



# **COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN MEDELLÍN**

---

## **INFORME AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2025**

# LIDERES DE PROCESOS

---

- **GESTIÓN DIRECTIVA y GESTIÓN DE RECURSOS**

**HNA NORA INÉS FONNEGRA GÓMEZ**

- **GESTIÓN EDUCATIVA**
- **VIVIANA CARDONA MORA**

**APLICACIÓN Y DOCUMENTACIÓN : ALMA NURY GÓMEZ CADAVID  
COORDINADORA DE GESTIÓN / CONVIVENCIA**





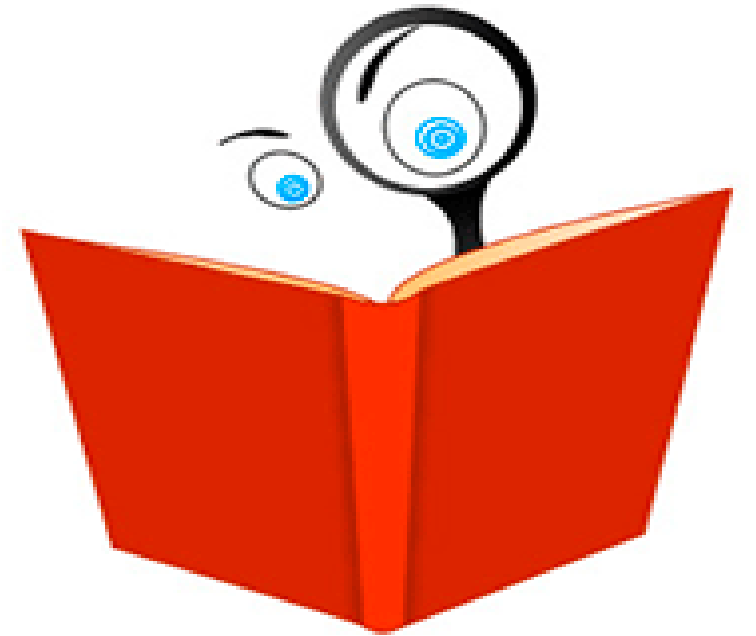
# QUIENES EVALUARON

**Gestión Directiva:** Estudiantes – Padres de Familia –  
Docentes – Administrativos – Directivos Docentes-Ase

**Gestión Educativa:** Estudiantes – Padres de Familia –  
Docentes

**Gestión de Recursos:** Estudiantes – Docentes –  
Administrativos –Directivos Docentes

# ESCALA DE CALIFICACIÓN



**SIEMPRE**, para un **5.0** en calificación numérica

**CASI SIEMPRE**, para un **4.0** en calificación numérica

**A VECES**, para un **3.0** en calificación numérica

**NUNCA**, para un **2.0** en calificación numérica

# POBLACIÓN QUE PARTICIPÓ DE LA EVALUACIÓN.

La Autoevaluación Institucional se aplica a todos los estamentos de la comunidad, a través de una encuesta de Google Drive, del 23 AL 30 de septiembre, con una participación de 391 personas.

**ESTUDIANTES: De 1° a 11°**

**PARTICIPAN : 229**  
**84.19 %**

**TOTAL**  
**272**

**PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES**

**PARTICIPAN : 140**  
**59.5 %**

**TOTAL**  
**235**

**DOCENTES**

**PARTICIPAN : 15**  
**100%**

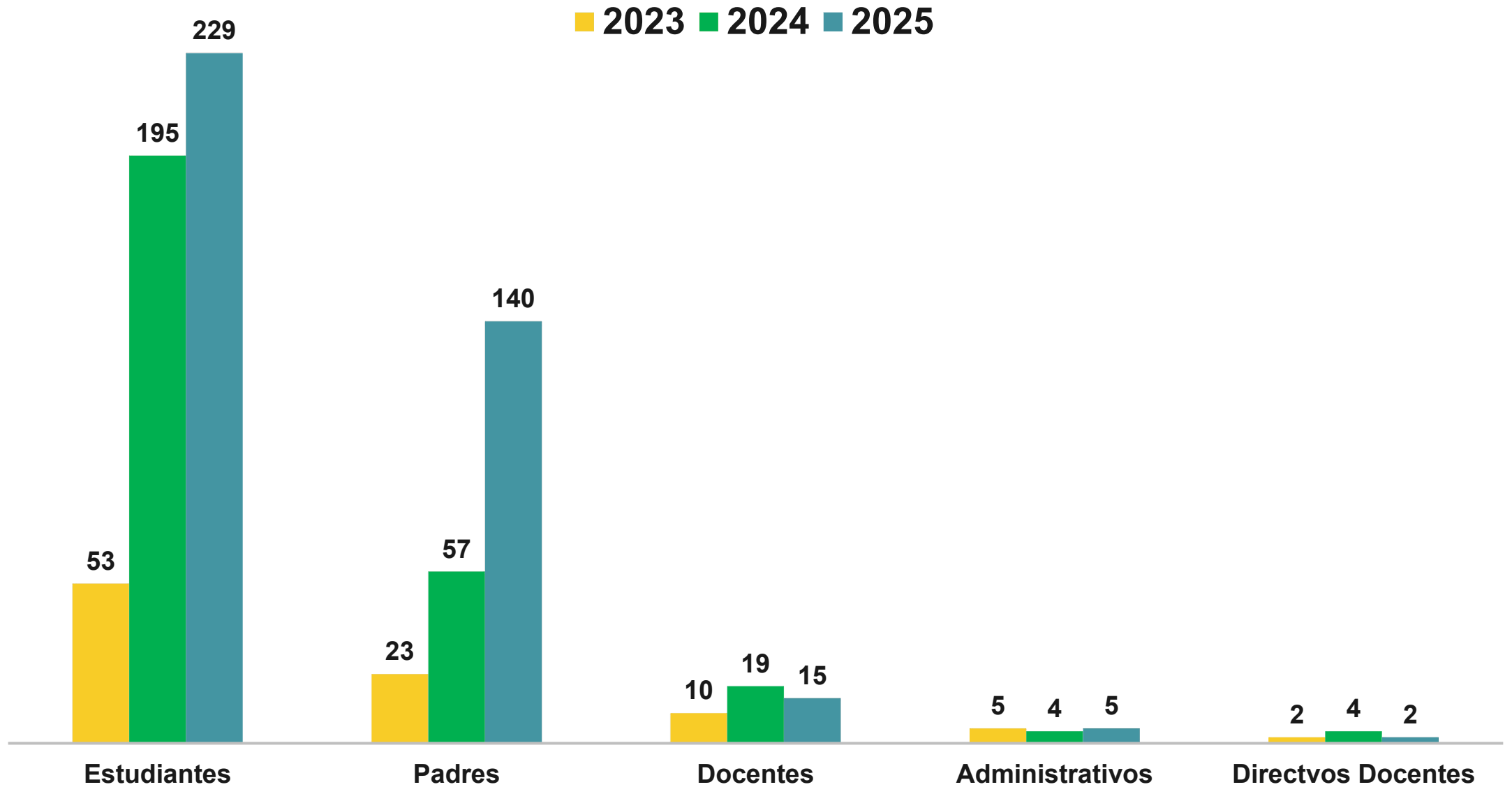
**DIRECTIVOS DOCENTES**

**PARTICIPAN : 2**  
**100%**

**ADMINISTRATIVAS -ASESORA ESCOLAR**

**PARTICIPAN : 5**  
**100%**

# TENDENCIA POBLACIONAL ENCUESTADA 2023-2024-2025



# ANÁLISIS RESULTADOS DEL COMPARATIVO DE LA PARTICIPACIÓN .

En el caso de los padres de familia hubo un aumento del **40.7 %** con relación al año anterior de padres que respondieron la evaluación. Este año se aprovechó en la entrega de informes académicos del tercer periodo para que la diligenciaran a través de un código QR y se les envió a través del módulo de comunicaciones del máster 2000 la encuesta.

Se evidencia un aumento en la muestra de estudiantes para el año 2025 del 50% en comparación con el año anterior. Para este año también se tuvo en cuenta a los estudiantes más pequeños y se adecuó las el formato de la encuesta física ( 1º a 3º ). De 4 a 11ª contestaron a través de un formulario de Google drive en la sala de sistemas.

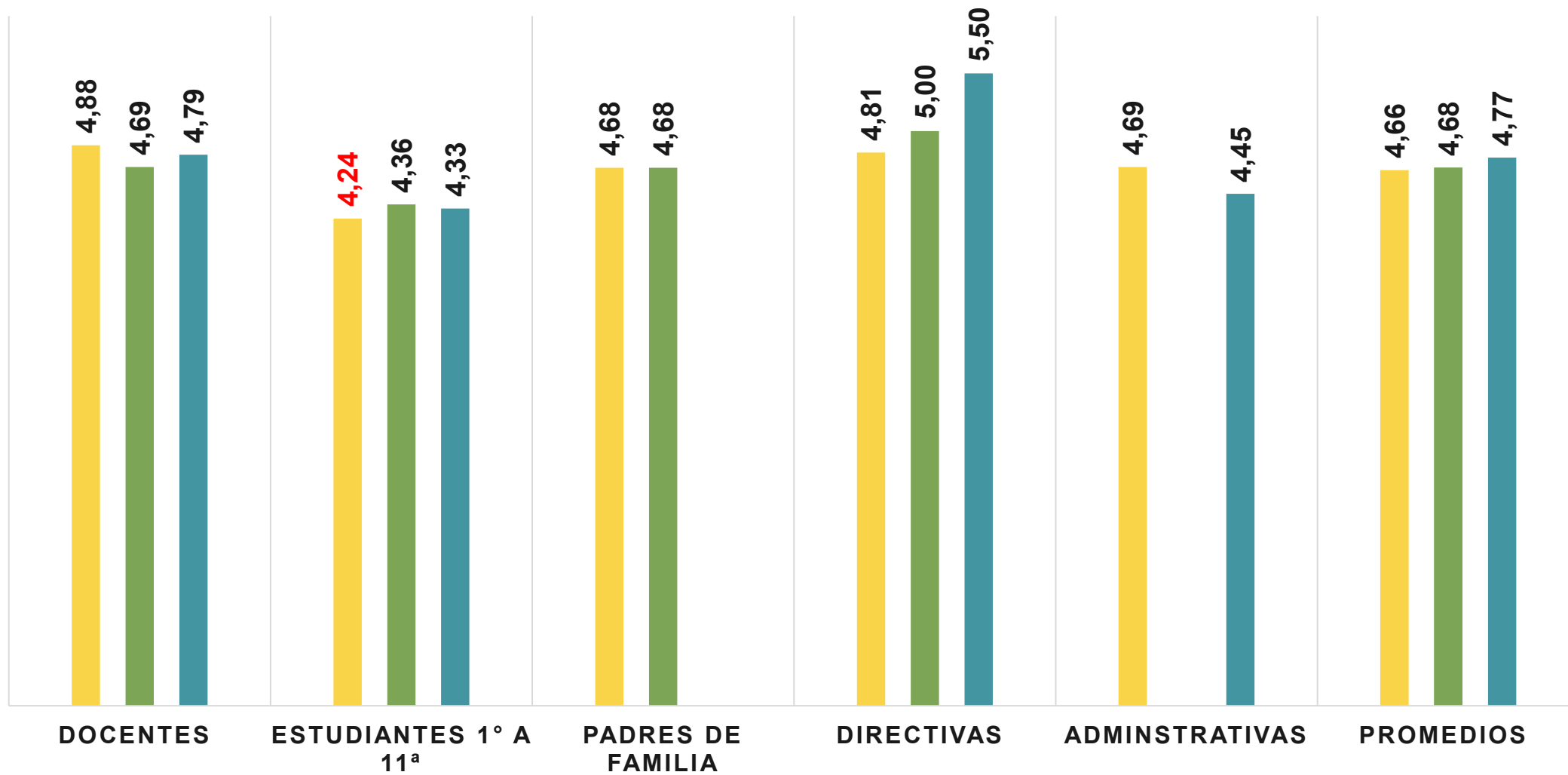
Con el personal administrativo y la asesora escolar el 100% participa de la evaluación

En cuanto al personal docentes el 100% dio respuesta a la evaluación. Para el 2025 disminuye el personal en un 21% con relación al año inmediatamente anterior ( 4) Como se evidencia el año de más baja participación fue el 2023.

Con el personal directivo para este año 2025 Es diligenciada por las dos coordinadoras lo que corresponde al 100%

# CONSOLIDADO POR GESTIONES 2025

■ GESTIÓN DIRECTIVA   ■ GESTIÓN EDUCATIVA   ■ GESTIÓN DE RECURSOS

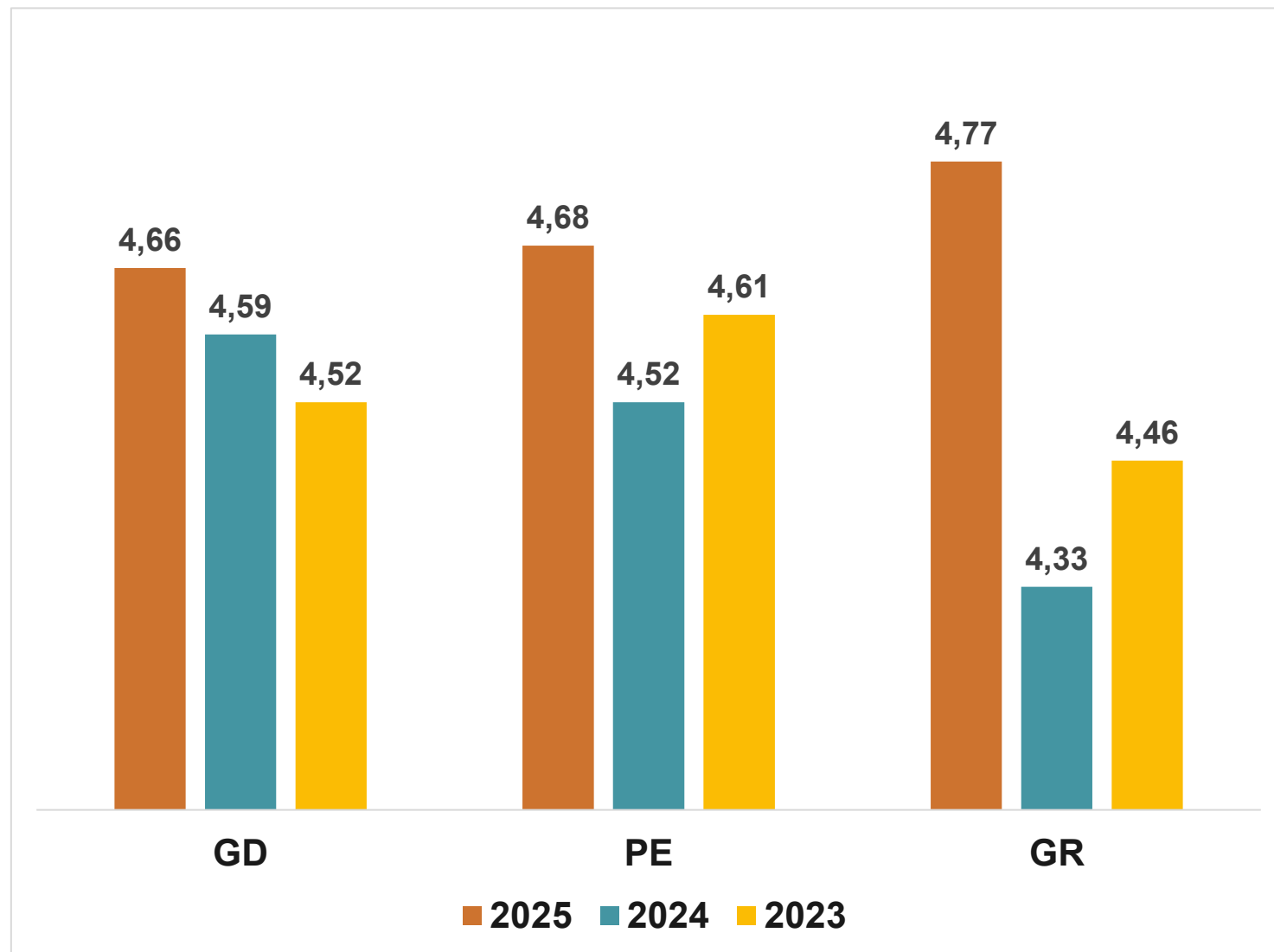


# COMPARATIVO POR GESTIONES 2023-2024-2025

Los resultados de la Autoevaluación Institucional del año 2025 en relación con los años anteriores tiene como resultado en la **Gestión Directiva** un aumento en un 0.007% en relación con el año 2024 y el 2023. La gestión Directiva presenta **estabilidad**, aunque sin evidenciar avances significativos. Esto sugiere que las estrategias implementadas han permitido mantener el desempeño, pero se requiere innovación o ajustes para promover mejoras notorias.

La **Gestión Educativa** aumentó en un 0.16% en comparación con el año 2024 y por encima del 2023 en un 0.007%. muestra una **tendencia positiva sostenida**, con una leve mejora en la calidad de los procesos pedagógicos y académicos. Aun así, los porcentajes sugieren que las acciones deben profundizarse para consolidar un impacto mayor en el aprendizaje y la práctica docente.

La **Gestión de Recursos** aumento significativamente en relación con los años anteriores. En relación con 2024 la diferencia es de 3.44% y del 2023 la diferencia es de 0.31% este incremento refleja **avances notables en la administración y aprovechamiento de los recursos físicos, financieros y humanos**. Indica eficacia en la planeación institucional y en la inversión o asignación de recursos para el mejoramiento institucional.



## COMPARATIVO POR GESTIONES 2023-2024-2025

Los resultados de la autoevaluación institucional 2025 evidencian una **tendencia de crecimiento general**, con **mayores avances en la gestión de recursos**, mientras que la **gestión directiva y educativa mantienen progresos más discretos pero estables**.

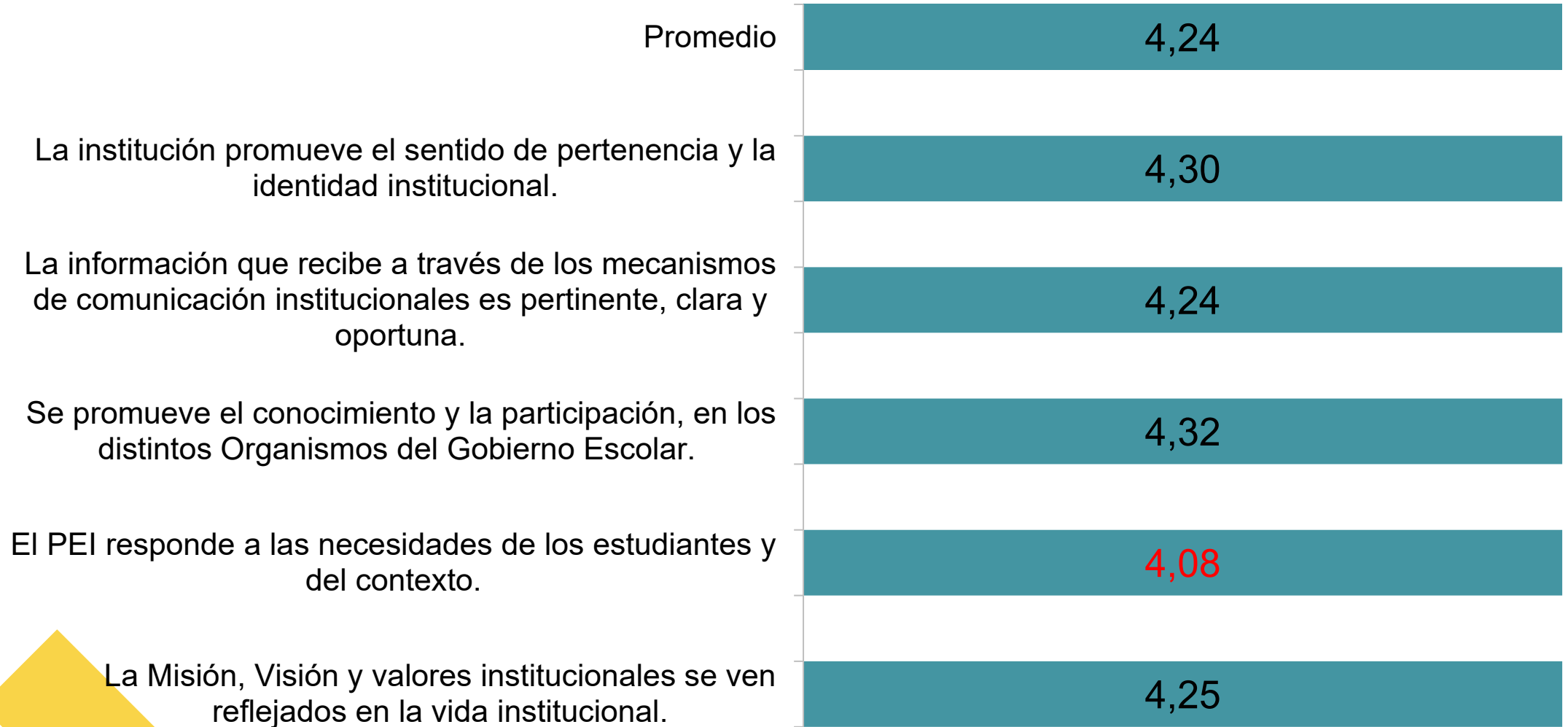
Esto demuestra una **institución con procesos consolidados y sostenibles**, aunque con oportunidades de mejora en la innovación pedagógica, liderazgo y toma de decisiones estratégicas para fortalecer la calidad educativa de manera integra

# RESULTADOS GESTIÓN DIRECTIVA Y COMPARATIVOS



# GESTIÓN DIRECTIVA

## ESTUDIANTES 2025

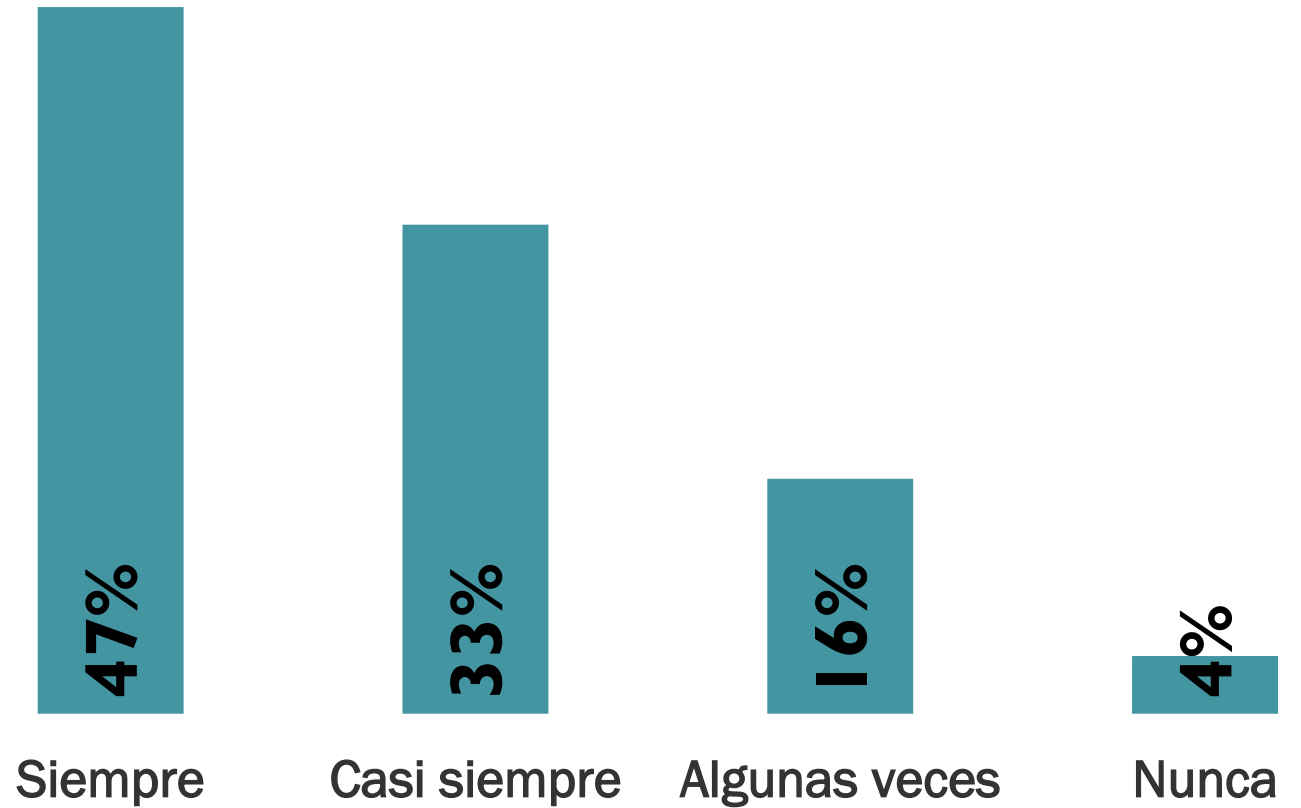


# GESTIÓN DIRECTIVA

## EVALUACIÓN DE LA ESCALA POR PORCENTAJES. ESTUDIANTES 2025

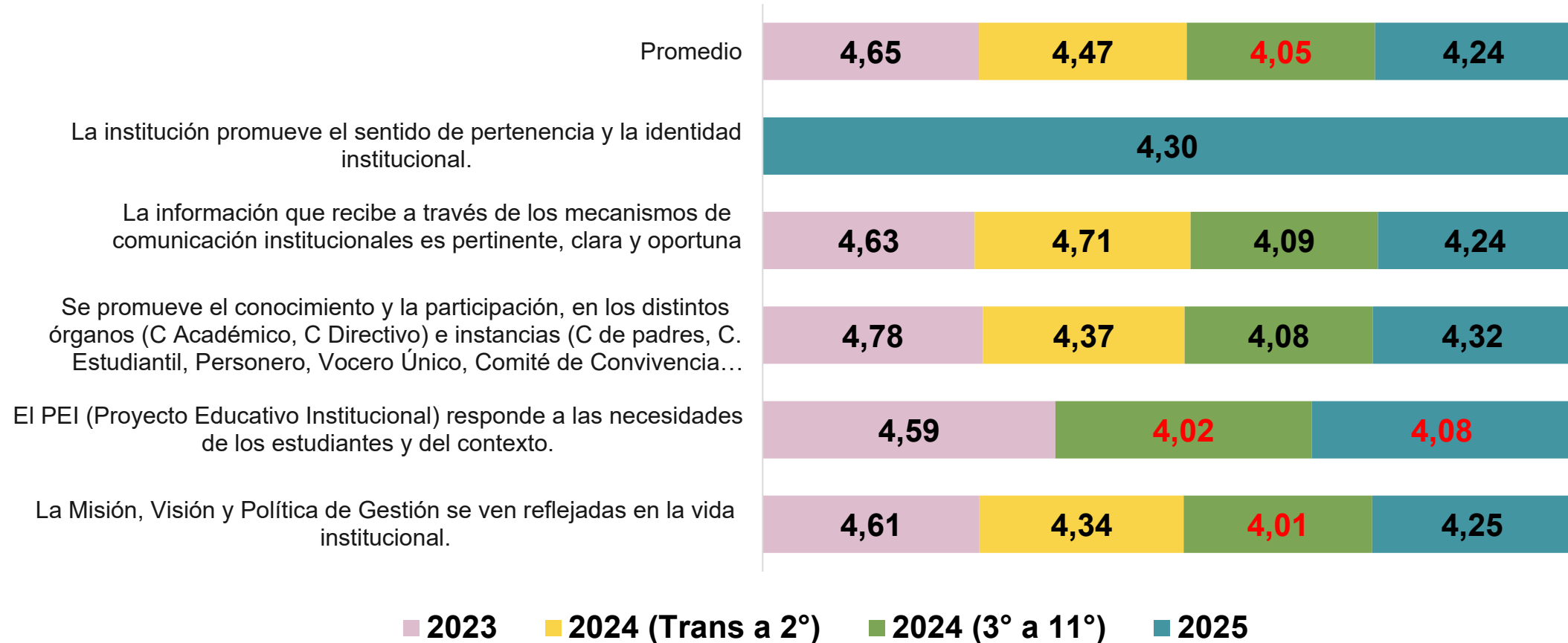
Los resultados reflejan una valoración altamente positiva de la gestión directiva por parte de los estudiantes. La suma de las respuestas “**Siempre**” y “**Casi siempre**” (80 %) muestra que la gran mayoría percibe una dirección institucional eficaz, accesible y comprometida con la comunidad educativa. El 16 % que eligió “**Algunas veces**” y el 4 % que respondió “**Nunca**” evidencian que una minoría no percibe con la misma intensidad la gestión directiva. Esto puede deberse a: Falta de visibilidad del equipo directivo en algunos espacios estudiantiles. Comunicación indirecta o poco frecuente con ciertos grupos. Diferencias en la aplicación de políticas o acompañamiento.

En conjunto, los datos muestran que los estudiantes **confían y valoran positivamente la gestión directiva**, considerándola **eficiente, cercana y coherente con los valores institucionales**. No obstante, la existencia de un pequeño porcentaje de respuestas neutras o negativas señala la necesidad de **mantener estrategias de comunicación más inclusivas y de fortalecer la presencia del liderazgo en todos los niveles del entorno escolar**.



# GESTIÓN DIRECTIVA

## ESTUDIANTES COMPARATIVO 2023-2024-2025



# ESTUDIANTES COMPARATIVO – ANÁLISIS 2023-2024-2025



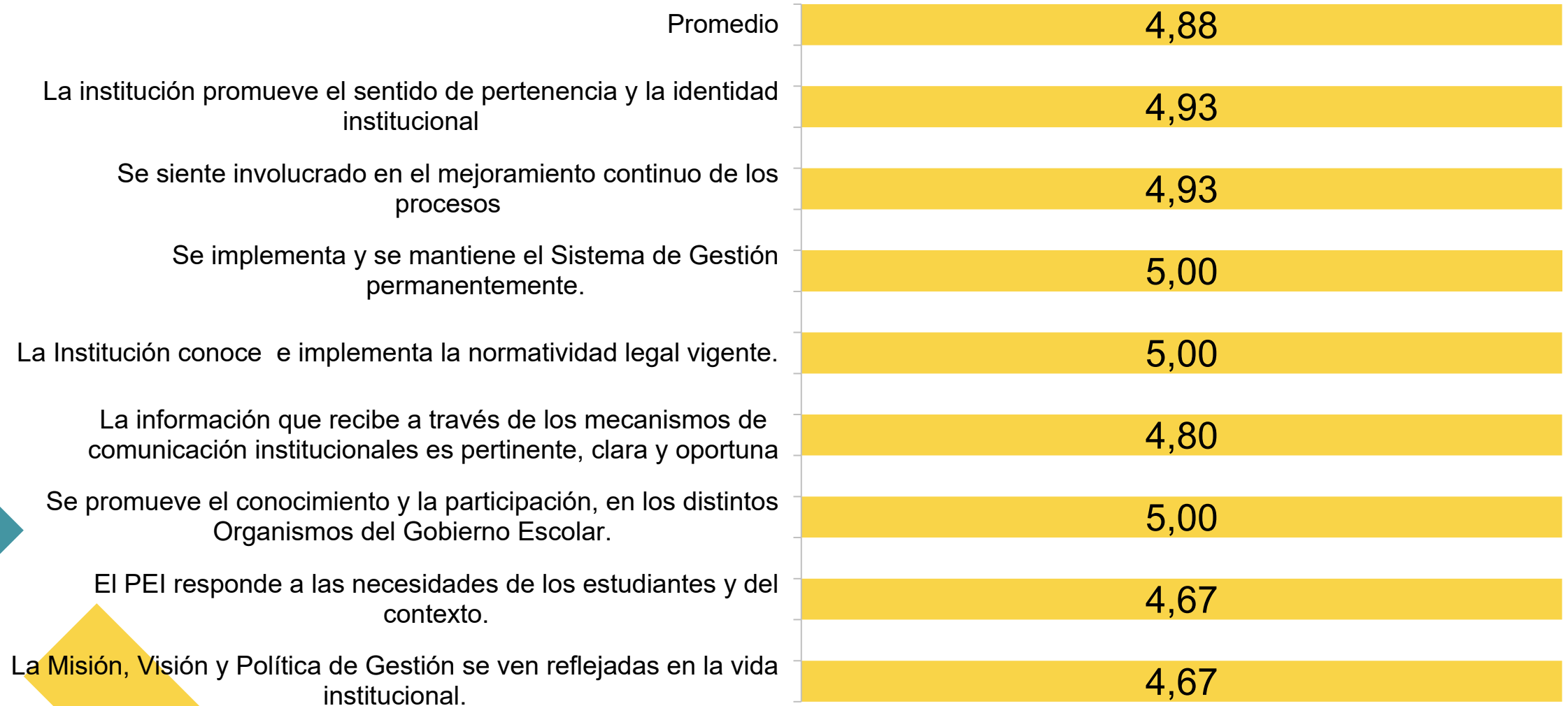
La comparación de los tres años evidencia que la **Gestión Directiva** mantiene una valoración positiva sostenida por parte de los estudiantes, con un promedio general alrededor de **4.2 en 2025**.

Esto refleja una dirección comprometida, con comunicación efectiva y liderazgo institucional estable. No obstante, se identifican oportunidades de mejora en: Fortalecer el sentido de pertenencia institucional, Potenciar la comunicación bidireccional, y Continuar promoviendo la participación estudiantil activa en la toma de decisiones. En conjunto, los datos consolidan una imagen institucional sólida, confiable y en proceso de mejora

En síntesis, la evolución de los resultados evidencia que la institución continúa avanzando hacia una **gestión directiva cada vez más abierta, participativa y coherente con su Proyecto Educativo Institucional**, garantizando así un entorno educativo de calidad, confianza y compromiso compartido.

# GESTIÓN DIRECTIVA

## DOCENTES 2025



# GESTIÓN DIRECTIVA

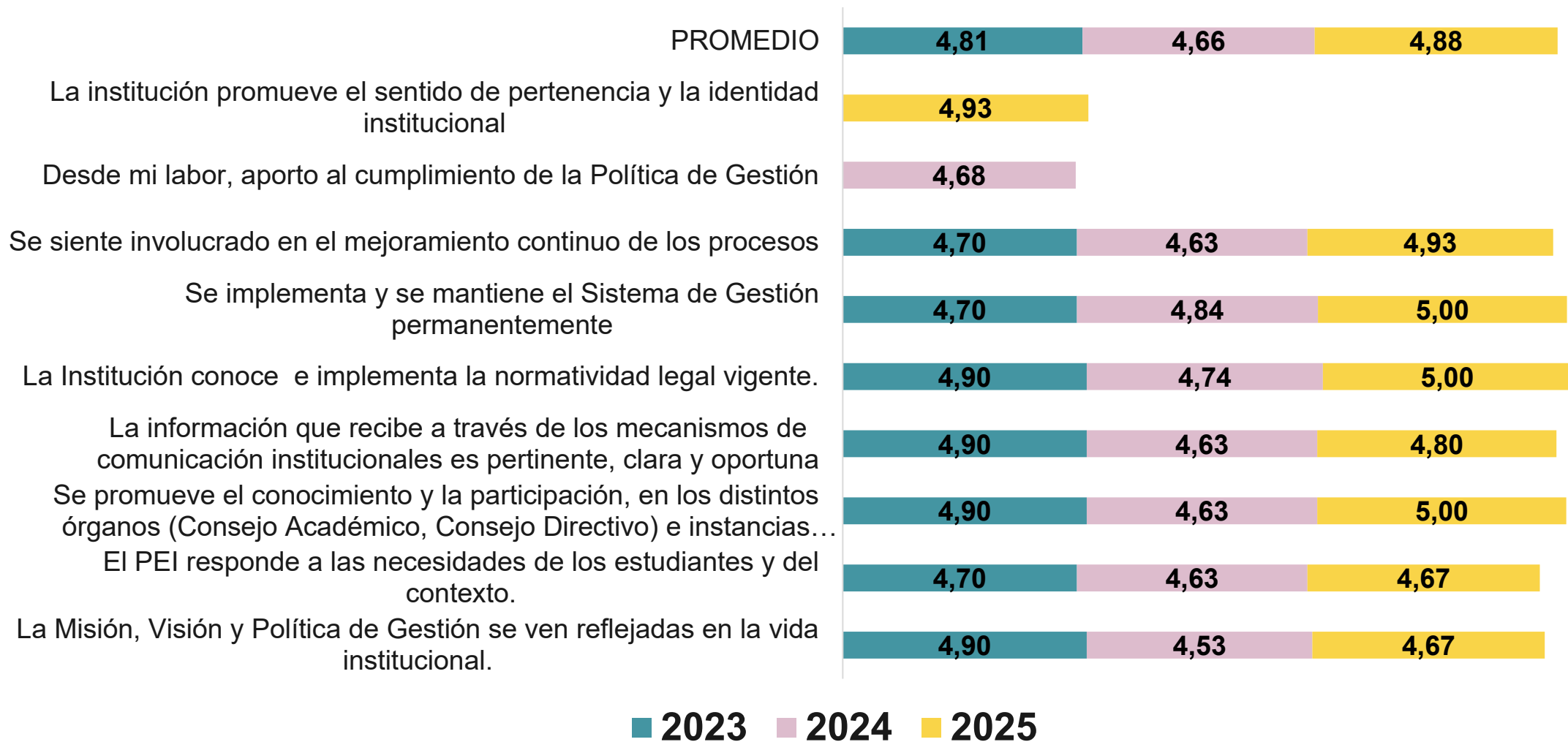
## EVALUACIÓN CUALITATIVA DOCENTES 2025

Este gráfico refleja una percepción altamente positiva respecto al aspecto evaluado (posiblemente un ítem de la gestión institucional o la práctica docente, según el contexto de los gráficos anteriores). El **88 %** de los encuestados manifiesta que la acción o condición evaluada se cumple siempre, mientras que el **13 %** indica que casi siempre se cumple. No existen respuestas en los niveles inferiores (“algunas veces” o “nunca”), lo que evidencia una consistencia total en la satisfacción o cumplimiento del indicador. Los resultados evidencian una **valoración casi unánime y sostenida en el nivel más alto de cumplimiento**, lo que refleja **efectividad institucional, coherencia en la gestión y aceptación plena por parte de docentes**. Este indicador demuestra que las prácticas evaluadas se desarrollan de manera sistemática y permanente, consolidando la **confianza y la credibilidad en los procesos institucionales**.



# GESTIÓN DIRECTIVA

## DOCENTES COMPARATIVO 2023-2024-2025



Los resultados evidencian una tendencia sostenidamente alta en la **percepción docente sobre la Gestión Directiva** y el funcionamiento institucional. Todas las variables evaluadas se mantienen por encima de **4,5** en promedio, lo que refleja consistencia, madurez institucional y consolidación de los procesos de gestión.

Aunque los resultados son sobresalientes, existen ligeras variaciones en ítems como:

*“El PEI responde a las necesidades de los estudiantes y del contexto” (4,67 en 2025).*

→ Requiere **revisión continua y actualización contextual** del Proyecto Educativo Institucional.

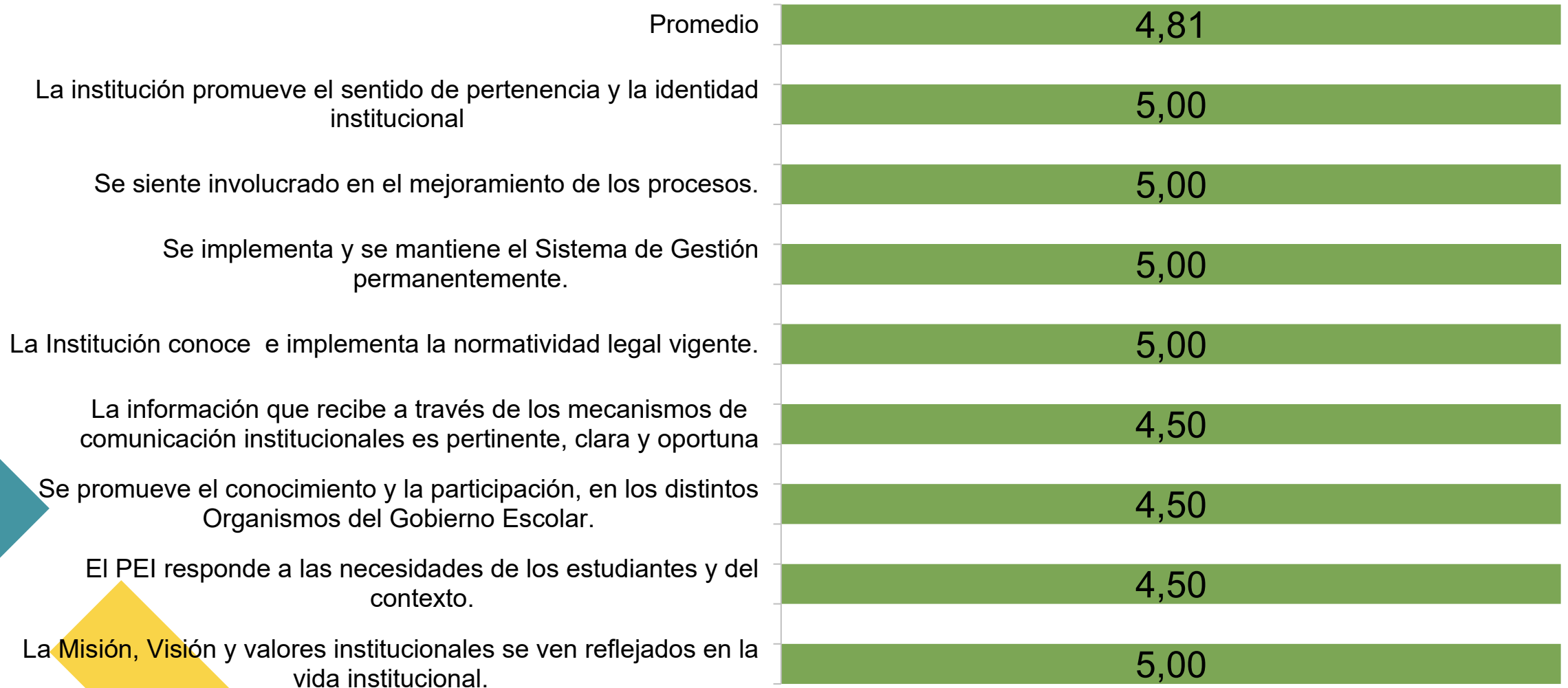
*“La Misión, Visión y Política de Gestión se ven reflejadas en la vida institucional” (4,67 en 2025).*

→ Se recomienda **mayor visibilización** de estos principios en la **práctica cotidiana**.



# GESTIÓN DIRECTIVA

## DIRECTIVAS DOCENTES 2025



# GESTIÓN DIRECTIVA

## EVALUACIÓN CUALITATIVA DIRECTIVAS 2025

Los resultados evidencian una **percepción altamente positiva del liderazgo y la gestión directiva** dentro de la institución educativa. El **81 %** de los encuestados considera que las directivas **“siempre”** cumplen con sus funciones de manera efectiva, demostrando **liderazgo pedagógico, capacidad de gestión, comunicación clara y orientación al mejoramiento continuo**. Este alto porcentaje refleja **confianza institucional, coherencia entre el discurso y la práctica**, y un adecuado acompañamiento a los diferentes procesos académicos y administrativos.

El **19 %** que respondió **“casi siempre”** indica que, aunque el desempeño es excelente, **existen oportunidades de mejora menores**, posiblemente relacionadas con la optimización de la comunicación interna, la delegación de funciones o la ampliación de espacios de participación.

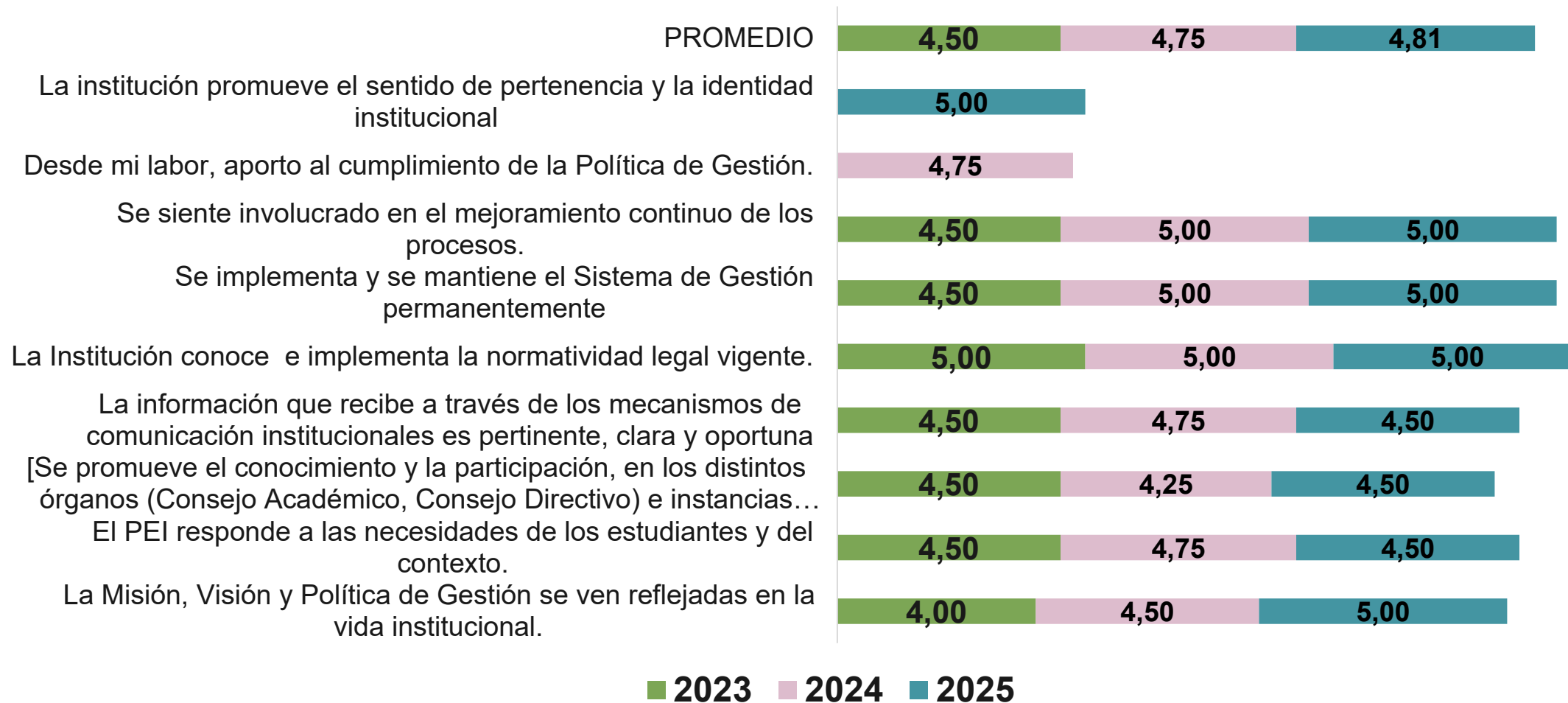
El hecho de que **no existan respuestas en las categorías “algunas veces” o “nunca” (0 %)** es un indicador de **satisfacción total** con la gestión directiva, lo que evidencia **cohesión, liderazgo transformacional y credibilidad institucional**.

La alta valoración de los actores educativos confirma que las directivas ejercen una **gestión participativa, transparente y centrada en la mejora continua**, consolidando la confianza y el sentido de pertenencia dentro de la comunidad educativa.



# GESTIÓN DIRECTIVA

## DIRECTIVAS DOCENTES COMPARATIVO 2023-2024- 2025



# DIRECTIVAS DOCENTES COMPARATIVO 2023-2024- 2025

## ANÁLISIS



El gráfico evidencia un comportamiento sostenido y altamente favorable en la percepción de la gestión directiva durante los tres años evaluados, con promedios que oscilan entre 4.50 y 5.00, lo que demuestra una consolidación del liderazgo institucional, la planeación estratégica y el cumplimiento de los objetivos organizacionales.

Los resultados reflejan una **gestión directiva sólida, coherente y con un liderazgo participativo**, orientado al cumplimiento de la misión institucional y la mejora continua.

El sostenimiento de calificaciones altas en la mayoría de los indicadores confirma la **eficacia de los procesos administrativos y pedagógicos**, así como la **confianza del personal en la gestión de las directivas**.

No obstante, se recomienda continuar **fortaleciendo la comunicación interna y la participación colegiada**, para mantener la cohesión y el sentido de pertenencia institucional.

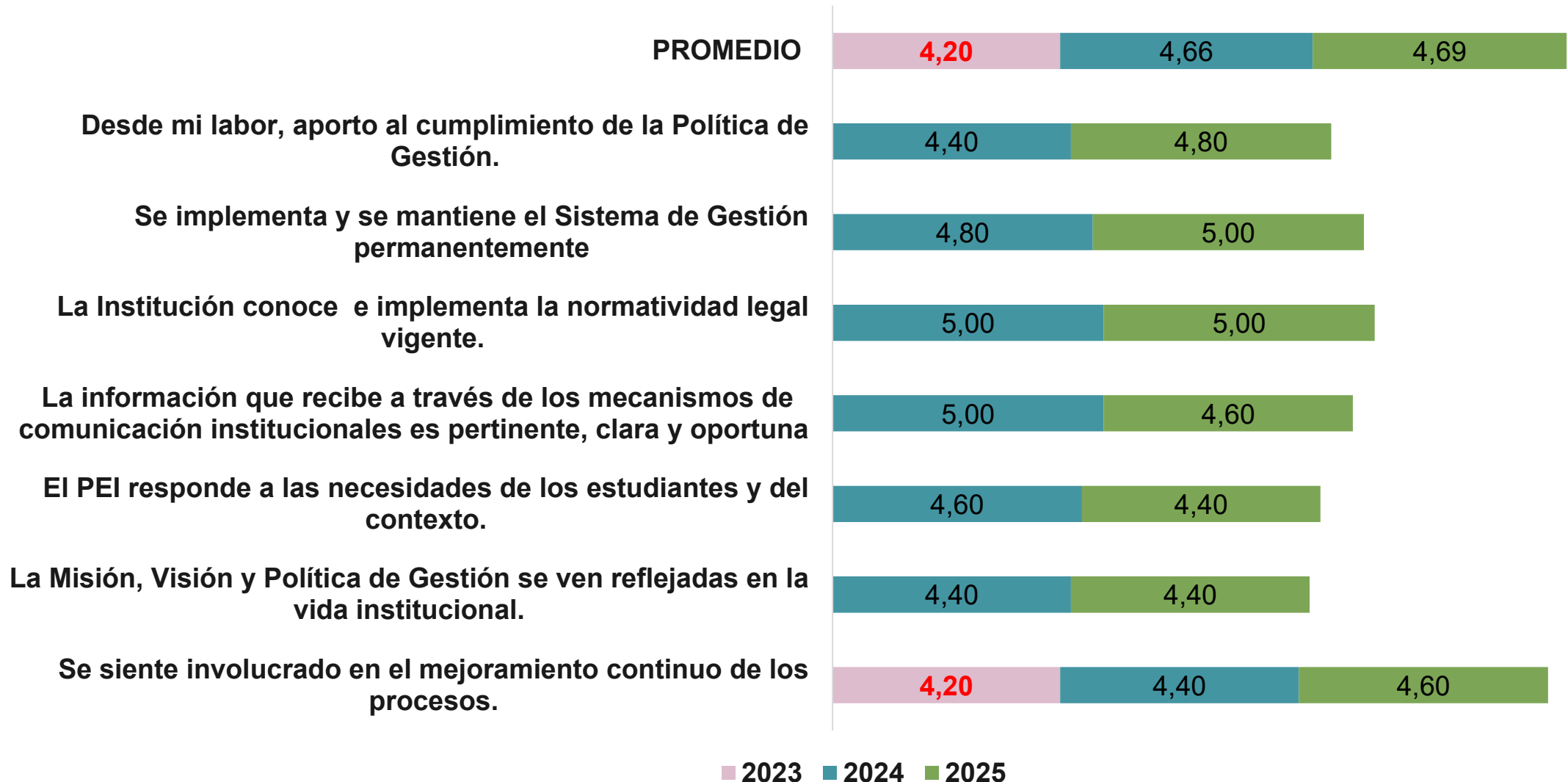
# GESTIÓN DIRECTIVA

## ADMINISTRATIVAS 2025



# GESTIÓN DIRECTIVA

## ADMINISTRATIVAS COMPARATIVO 2023-2024- 2025



En términos globales, se observa una mejora sostenida en todos los indicadores evaluados entre 2023 y 2025. El promedio general pasó de 4.20 en 2023 a 4.66 en 2024 y finalmente a 4.69 en 2025, evidenciando un avance progresivo y estable en la percepción de las administrativas respecto a la Gestión Directiva. Esto sugiere que las estrategias implementadas en los últimos años han contribuido a consolidar la cultura de gestión institucional y la satisfacción del personal.

Se recomienda fortalecer la comunicación interna para evitar la ligera disminución observada en 2025. Reforzar la articulación del PEI con las necesidades actuales del contexto para mantener su pertinencia y actualización. Seguir promoviendo la visibilización de la Misión y Visión institucional en las prácticas diarias, buscando que todo el personal se identifique plenamente con ellas.

# GESTIÓN DIRECTIVA

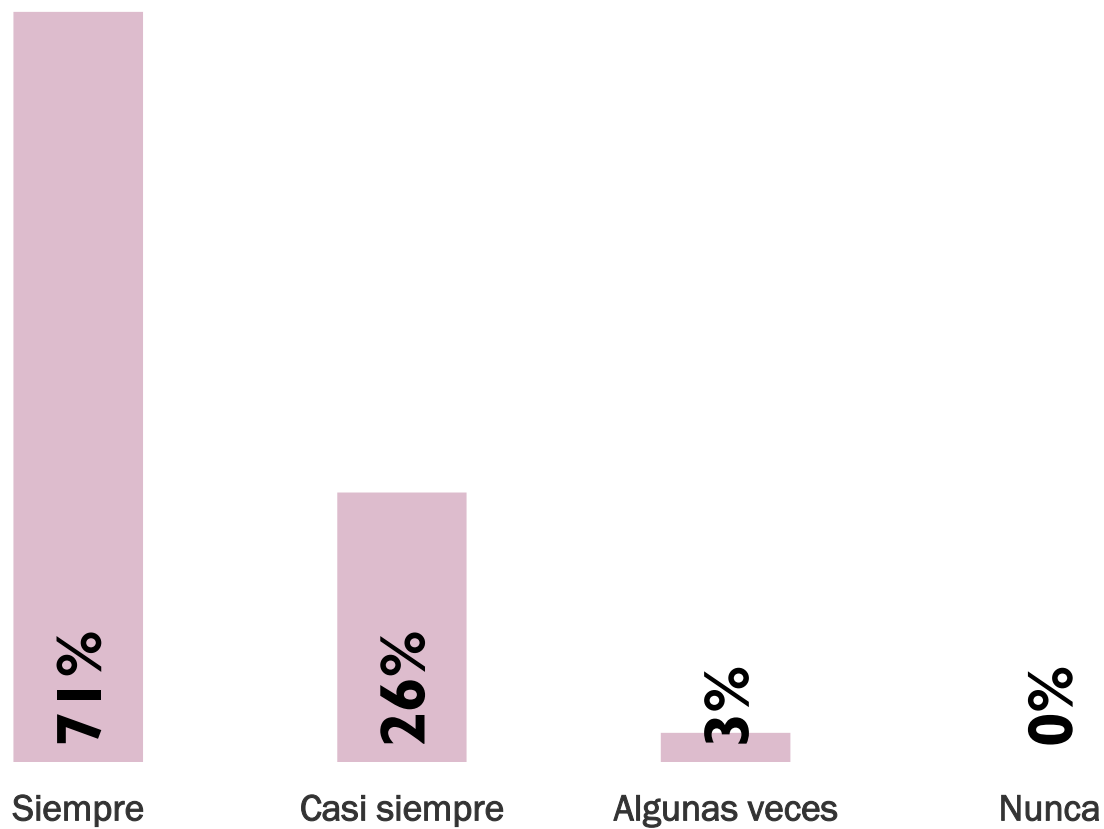
El gráfico refleja una valoración altamente positiva por parte del personal administrativo en los aspectos evaluados en la gestión directiva o el cumplimiento de funciones institucionales. **71% “Siempre”**: La mayoría de los participantes manifiestan un cumplimiento constante y sostenido del criterio evaluado. Esto evidencia compromiso, coherencia institucional y alto grado de satisfacción con el proceso o práctica analizada. **26% “Casi siempre”**: Un grupo significativo percibe que el cumplimiento es frecuente pero con oportunidades de mejora, lo que podría asociarse a factores de comunicación, seguimiento o disponibilidad de recursos. **3% “Algunas veces”**: Una minoría percibe inconsistencia o variabilidad en la aplicación o cumplimiento del criterio, señalando la importancia de revisar ciertos aspectos operativos o de liderazgo. **0% “Nunca”**: No se registran respuestas negativas, lo que refuerza la confianza y aceptación general de las prácticas de gestión institucional.

**Mantener las buenas prácticas** que sustentan el alto nivel de satisfacción del personal.

**Atender los aspectos señalados por el 26%** que percibe cumplimiento parcial, a través de espacios de retroalimentación o acompañamiento directivo.

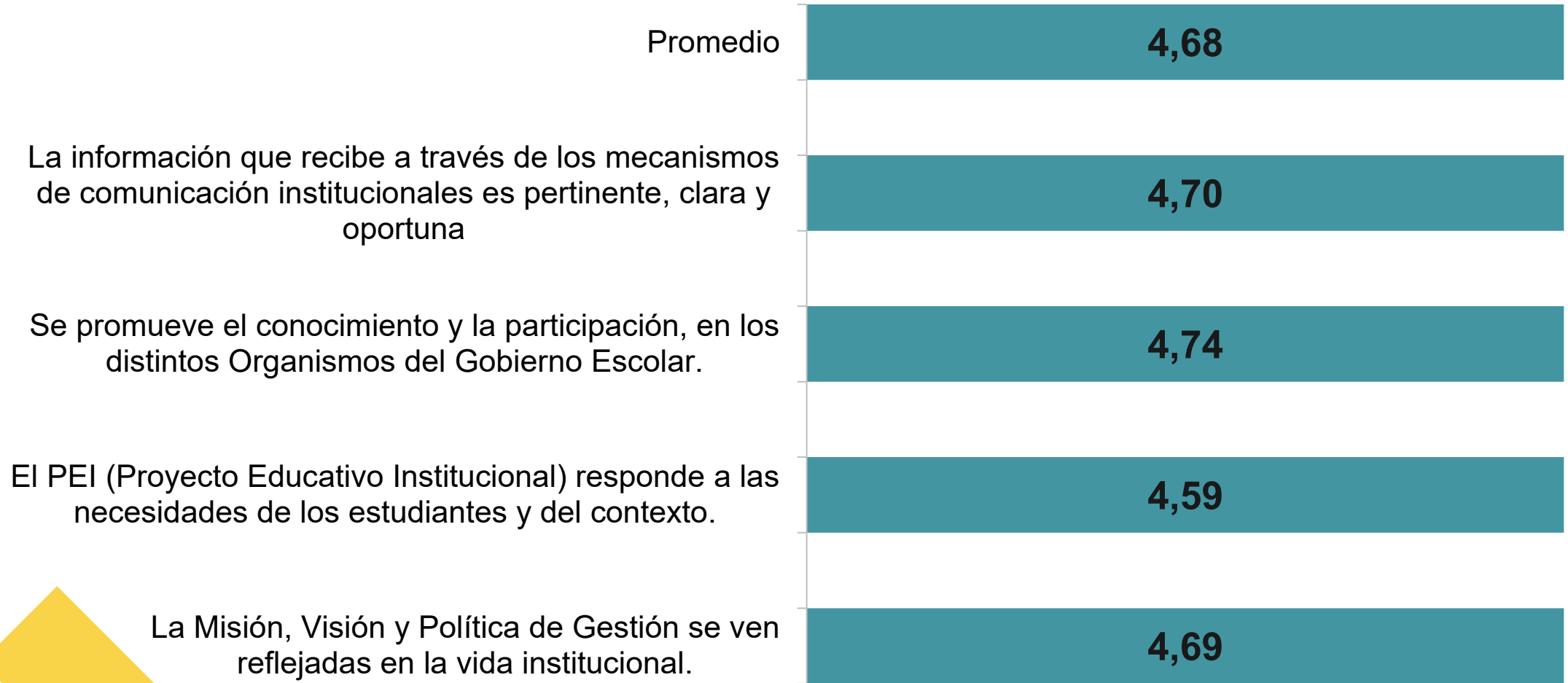
**Fortalecer la comunicación y el reconocimiento** hacia el personal, consolidando la cultura de mejora continua que se refleja en la tendencia positiva de los resultados.

## EVALUACIÓN CUALITATIVA ADMINISTRATIVAS 2025



# GESTIÓN DIRECTIVA

## PADRES DE FAMILIA 2025



Los resultados reflejan una valoración altamente positiva por parte de los padres de familia frente a la Gestión Directiva de la institución, con promedios que oscilan entre 4.59 y 4.74 sobre 5. Esto demuestra confianza, satisfacción y reconocimiento hacia el liderazgo institucional, la comunicación y la coherencia en la aplicación de las políticas educativas.

El promedio general de los indicadores se sitúa alrededor de 4.68, lo que representa un nivel de satisfacción muy alto. Los padres reconocen el compromiso directivo con la calidad educativa, la transparencia informativa y la participación de la comunidad. Se percibe coherencia entre la gestión administrativa y pedagógica, consolidando la confianza institucional.

### **Aspectos por fortalecer**

Incrementar las estrategias de socialización de la normatividad institucional y los lineamientos de política educativa para garantizar una comprensión más amplia por parte de todos los padres.

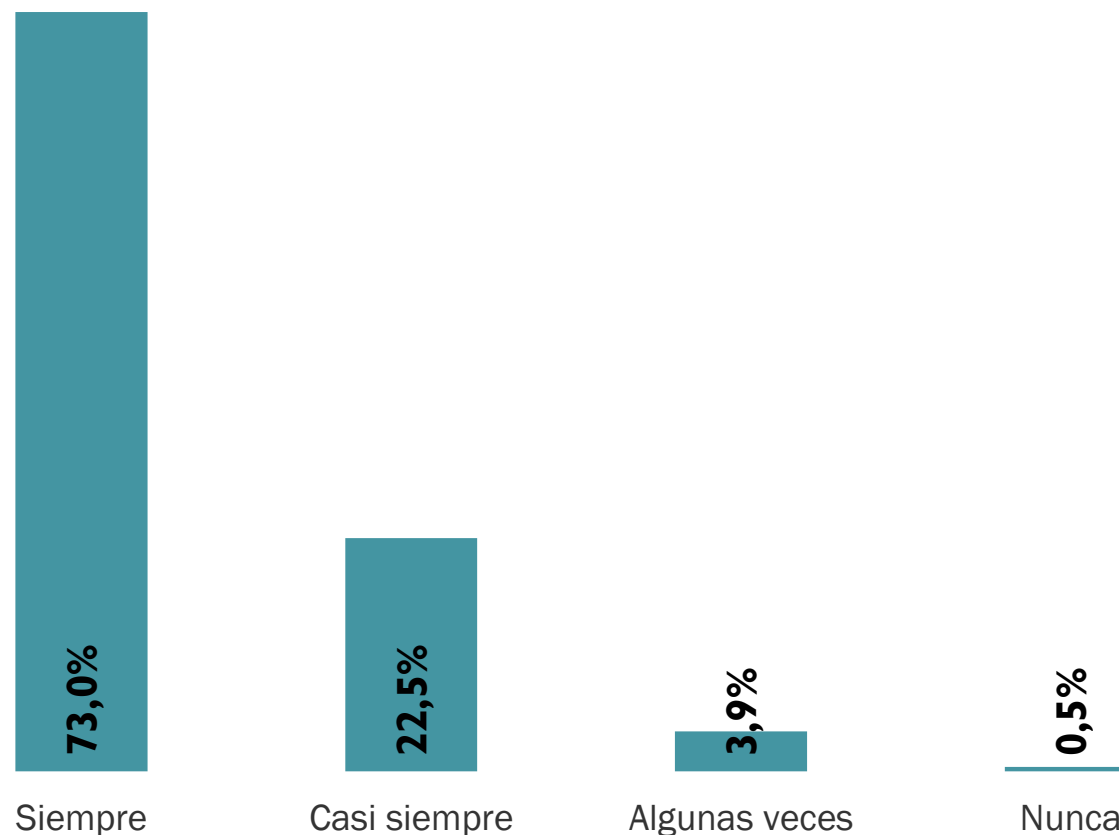
Reforzar los espacios de participación para seguir fortaleciendo el sentido de pertenencia y el trabajo conjunto entre familias y directivos.

# GESTIÓN DIRECTIVA

## EVALUACIÓN CUALITATIVA - PADRES DE FAMILIA 2025

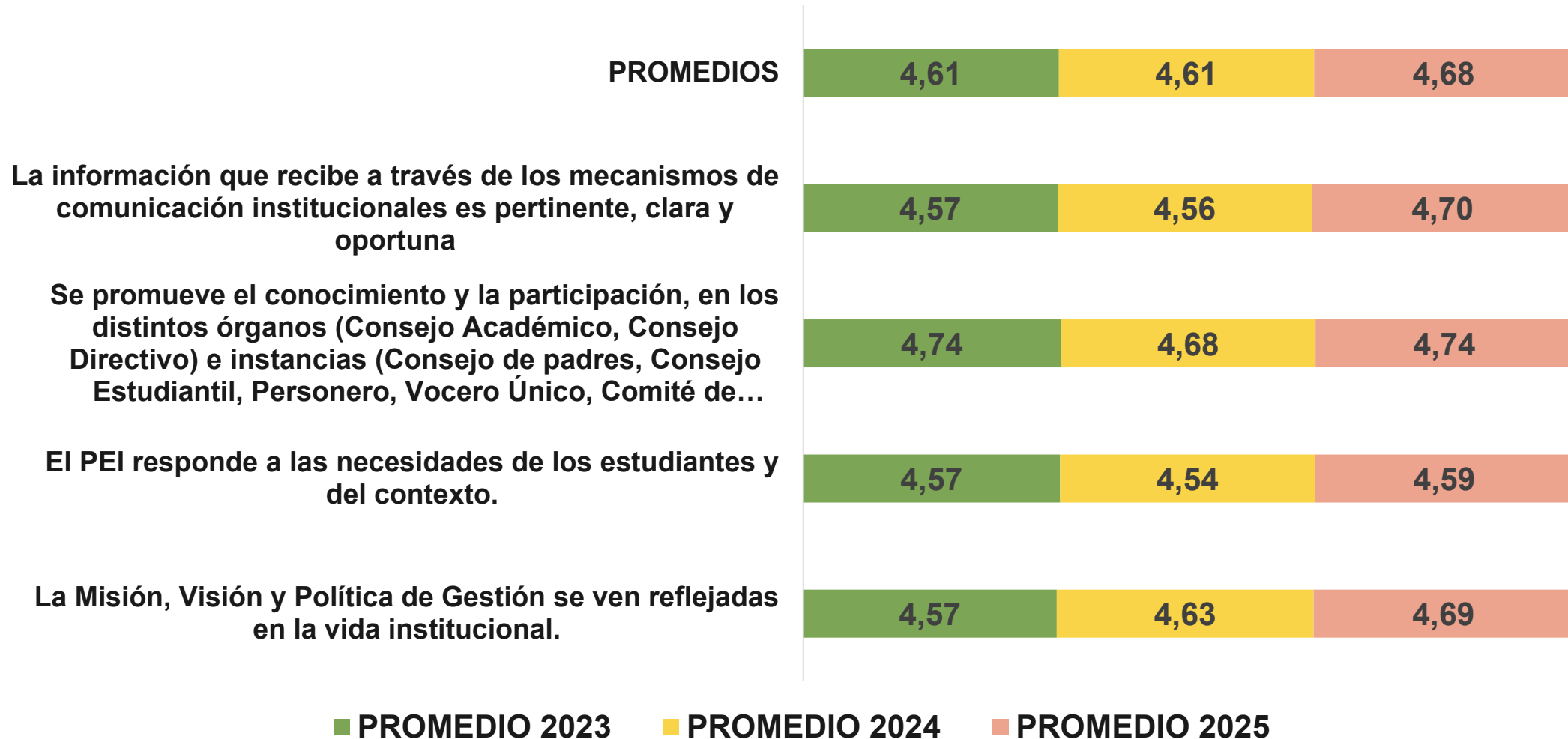
Alta valoración positiva: El 95,5 % de los padres de familia (suma de “Siempre” y “Casi siempre”) manifiesta una percepción favorable y constante sobre el aspecto evaluado. Esto indica confianza y satisfacción con la gestión institucional en el tema medido. **Baja frecuencia de respuestas negativas: Solo el 4,4 %** de los participantes considera que el cumplimiento se da “**algunas veces**” o “**nunca**”, lo que representa una minoría poco significativa y sugiere consistencia en las buenas prácticas institucionales. Predominio del “Siempre”: El hecho de que casi tres cuartas partes de los padres (73 %) elijan esta opción refleja una percepción consolidada y estable, no solo circunstancial.

No obstante, el pequeño porcentaje de respuestas “algunas veces” y “nunca” invita a reforzar estrategias de comunicación, seguimiento y acompañamiento para garantizar que la totalidad de la comunidad perciba de manera homogénea los avances institucionales.



# GESTIÓN DIRECTIVA

## PADRES DE FAMILIA COMPARATIVO 2023-2024- 2025



La gráfica presenta los promedios de satisfacción de los padres de familia frente a diferentes aspectos institucionales durante tres años. Los valores se encuentran en una escala de 2 a 5, donde todos los resultados son altos (entre 4.54 y 4.74), lo que refleja una percepción.

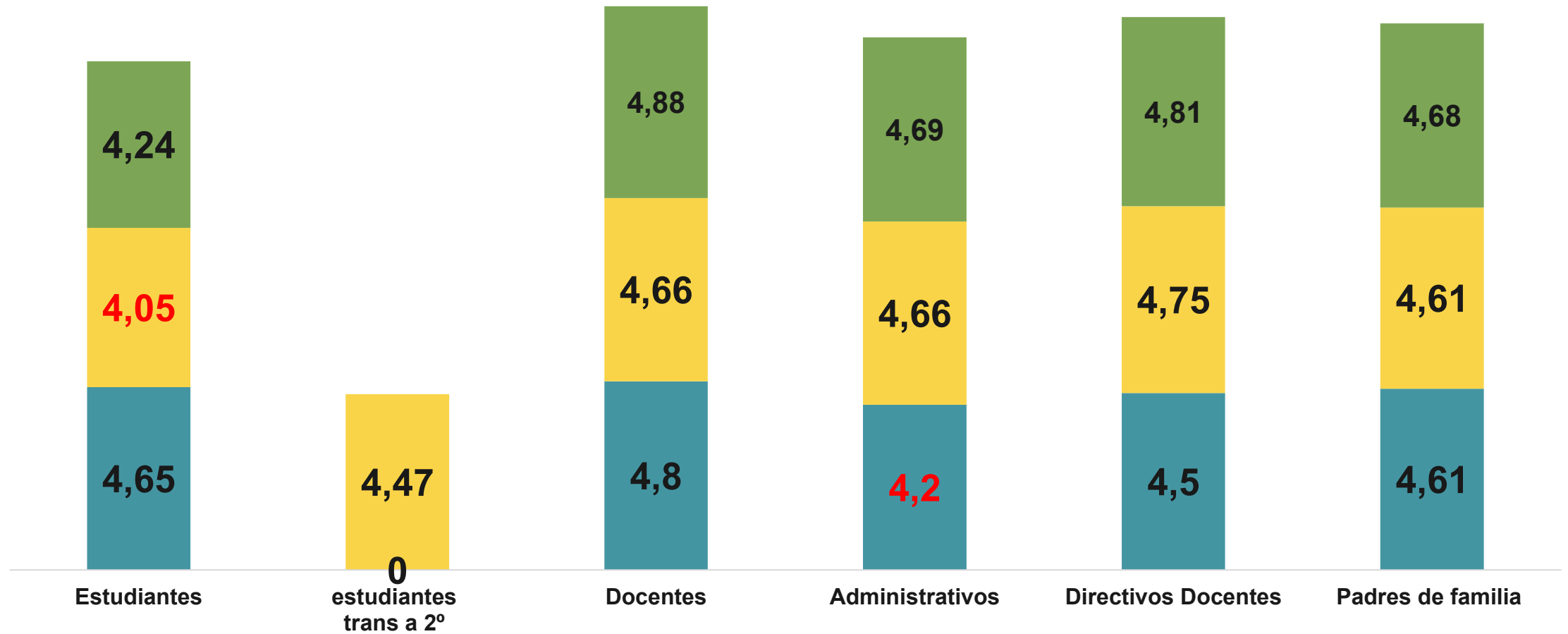
Los puntajes son consistentemente superiores a 4.5. Tendencia al alza en 2025, lo que refleja avances en los procesos institucionales. Fortalezas: Participación y coherencia institucional (valores más altos). Oportunidades de mejora: Continuar fortaleciendo los mecanismos de comunicación y la relación del PEI con el contexto.

La gráfica presenta la evolución de los promedios obtenidos en la percepción de los padres de familia frente a distintos aspectos de la gestión institucional, durante los años **2023, 2024 y 2025**. En general, se observa una **tendencia estable con leves incrementos positivos** en la mayoría de los indicadores evaluados, lo cual evidencia **altos niveles de satisfacción y confianza** hacia la institución.

# GESTIÓN DIRECTIVA

## PROMEDIO GENERAL COMPARATIVO

■ 2023 ■ 2024 ■ 2025

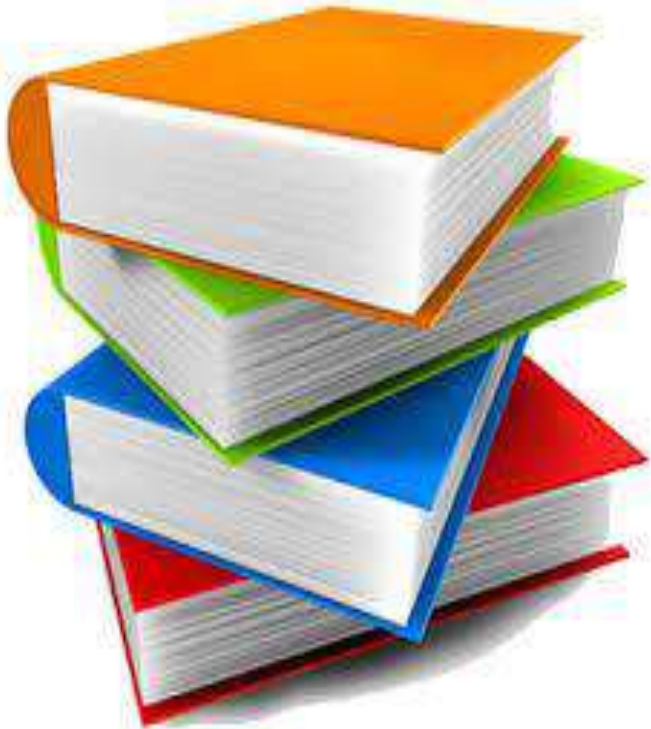


La gráfica presenta la evolución de los promedios de valoración de los distintos estamentos de la comunidad educativa —estudiantes, docentes, administrativos, directivos docentes y padres de familia— durante los tres últimos ejercicios de autoevaluación institucional. En general, los resultados evidencian altos niveles de satisfacción en todos los grupos, con promedios superiores a 4.0 en una escala de 1 a 5, lo que refleja una percepción favorable y sostenida del quehacer institucional.

Los resultados **muestran una tendencia positiva generalizada**, especialmente entre los docentes, administrativos y directivos docentes, que presentan los mayores promedios en 2025.

**Los estudiantes reflejan la variabilidad más alta**, lo que indica la necesidad de reforzar espacios de escucha, participación y bienestar. En conjunto, los datos evidencian una institución en consolidación, con altos niveles de satisfacción y percepción positiva por parte de todos los actores de la comunidad educativa.

# RESULTADOS GESTIÓN EDUCATIVA Y COMPARATIVOS



# GESTIÓN EDUCATIVA

## DOCENTES 2025

Promedio	4,69
La Pastoral realizada por el colegio, promueve los valores espirituales, morales y de compromiso cristiano.	4,73
Las orientaciones dadas a los docentes, les sirven para solucionar situaciones con estudiantes, padres de familia y/o acudientes.	4,67
El Plan de estudios es pertinente y favorece el desarrollo de las competencias, habilidades y destrezas, que demanda la sociedad.	4,73
La Plataforma Máster 2000, facilita el seguimiento y acompañamiento al proceso educativo de los estudiantes.	4,80
Se evidencia aplicación de lo establecido en el Reglamento o Manual de Convivencia	4,20
Las estrategias de evaluación contenidas en el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE), son pertinentes.	4,73
En el colegio se llevan a cabo acciones que promueven la cultura de paz y no violencia	4,93

Los resultados de la evaluación realizada por el personal docente muestran un alto nivel de satisfacción con la gestión educativa, con puntuaciones que oscilan entre 4.20 y 4.93 en una escala de 1 a 5. El promedio general se sitúa en torno a 4.7, lo que refleja una percepción global positiva sobre el liderazgo, la organización institucional y las condiciones para el trabajo pedagógico.

Los indicadores con las calificaciones más altas fueron: Cumplimiento de compromisos institucionales (4.93) Relaciones interpersonales y comunicación (4.80) Estas puntuaciones evidencian que los docentes valoran positivamente el liderazgo directivo, la coherencia institucional y el clima laboral. Se percibe una gestión que promueve el respeto, el diálogo y la colaboración entre los miembros de la comunidad educativa.

Los docentes perciben la gestión educativa como eficiente, participativa y coherente con los objetivos institucionales. Se valora especialmente el cumplimiento de compromisos, la comunicación efectiva y el clima laboral positivo. El área administrativa, aunque bien evaluada, requiere ajustes para mejorar la fluidez de los procesos internos.

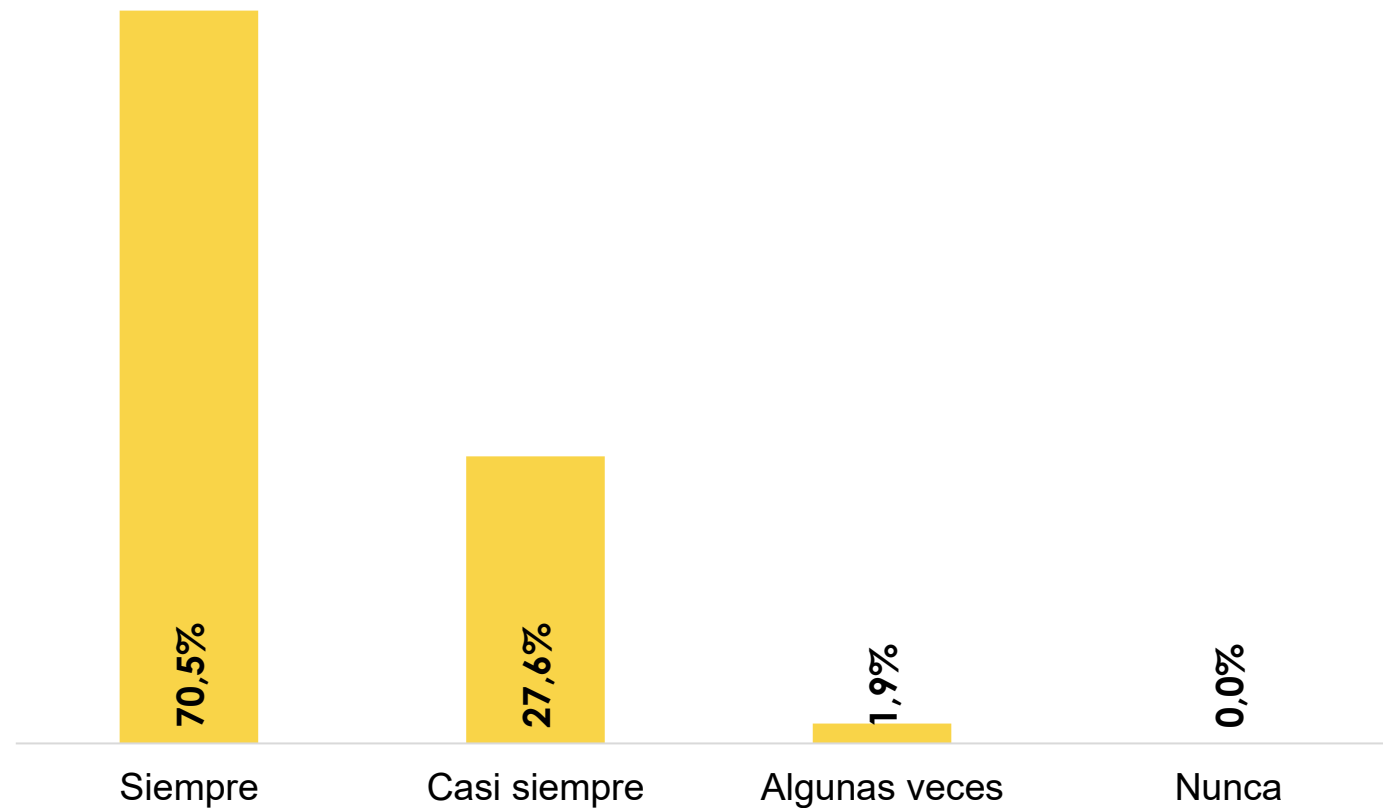
# GESTIÓN EDUCATIVA

## EVALUACIÓN CUALITATIVA – DOCENTES 2025

La suma de las categorías “Siempre” y “Casi siempre” alcanza el 98.1%, lo que muestra una percepción muy favorable hacia el desempeño docente.

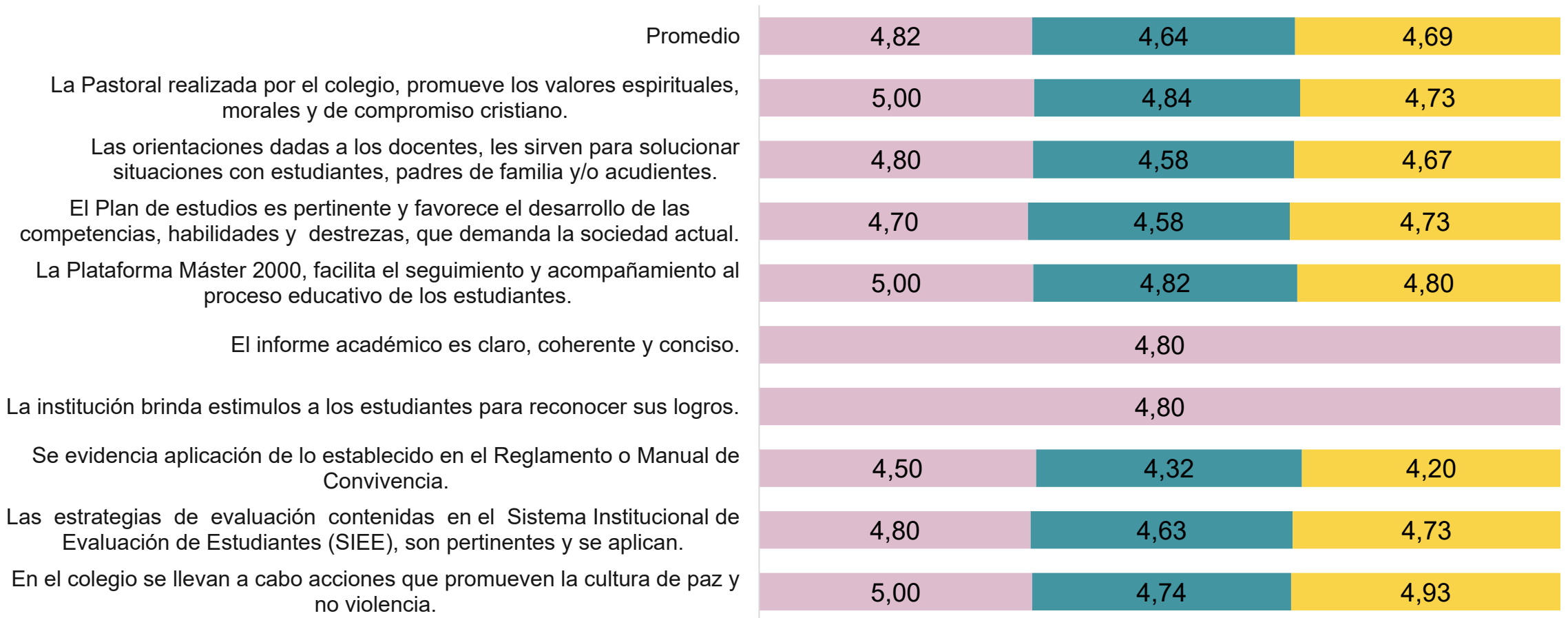
Valoración media o baja: Solo 1.9% de los evaluadores indicaron “Algunas veces”, y ninguno respondió “Nunca”. Esto indica que los aspectos evaluados casi siempre o siempre se cumplen.

El puntaje más alto (“Siempre”) domina con más del 70%, lo que evidencia consistencia y calidad en la práctica docente.



# GESTIÓN EDUCATIVA

## DOCENTES COMPARATIVO 2023-2024-2025



■ 2023 ■ 2024 ■ 2025

la gestión educativa en los años 2023, 2024 y 2025 La evaluación docente se mantiene **altamente positivo** durante los tres años analizados, con valores que oscilan entre **4.20 y 5.00** en una escala de 1 a 5.

Esto refleja una **percepción sostenida de satisfacción y confianza** hacia la gestión educativa de la institución, con un **liderazgo directivo coherente y estable**.

**Promedio 2023:** 4.82

**Promedio 2024:** 4.64

**Promedio 2025:** 4.69

Si bien se observa un **ligero descenso** del promedio general entre 2023 y 2024, en 2025 se evidencia una **recuperación parcial**, lo que sugiere **acciones de mejora efectivas** implementadas por la dirección institucional.

El descenso en la percepción del Manual de Convivencia invita a revisar procesos de comunicación, aplicación y seguimiento de normas. El repunte de 2025 evidencia capacidad institucional para la mejora continua.

# GESTIÓN EDUCATIVA

## PADRES DE FAMILIA 2025

Promedio	4,68
La Pastoral realizada por el colegio, promueve los valores espirituales, morales y de compromiso cristiano en la comunidad educativa.	4,71
Hace uso de la plataforma Master2000 para el seguimiento al proceso educativo y la comunicación.	4,62
La Institución, aporta al fortalecimiento académico y comportamental de los estudiantes, mediante el diálogo, acompañamiento y seguimiento.	4,66
El informe académico es claro, coherente y conciso.	4,85
Los temas abordados en las Escuelas de padres, aportan elementos para el acompañamiento de sus hijos.	4,83
El programa SISLENGUAS EAFIT, ha beneficiado el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	4,59
La Institución brinda estímulos a los estudiantes, para reconocer sus logros.	4,54
Se evidencia aplicación de lo establecido en el Reglamento o Manual de Convivencia	4,68
Las estrategias de evaluación contenidas en el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE), son pertinentes y se aplican.	4,66
En el colegio se llevan a cabo acciones que promueven la cultura de paz y no violencia	4,66

La evaluación realizada por los padres de familia refleja un alto nivel de satisfacción global con la gestión educativa de la institución, con puntuaciones que oscilan entre 4.54 y 4.85 en una escala de 1 a 5. El promedio general se sitúa en torno a 4.7, lo que demuestra una valoración muy positiva del trabajo institucional, la comunicación con las familias y el liderazgo directivo.

Los aspectos mejor valorados son:

**Cumplimiento de compromisos institucionales (4.85)**

**Comunicación y atención de los directivos (4.83)**

Estas calificaciones reflejan una percepción de **confianza, responsabilidad y cercanía** por parte de la dirección. Los padres consideran que la institución cumple sus compromisos y mantiene una comunicación efectiva y respetuosa con las familias.

Los indicadores con menores puntajes, aunque siguen siendo positivos, merecen atención para fortalecer la gestión educativa: Apoyo al desarrollo integral del estudiante (4.54). Gestión administrativa (4.59) Estos resultados sugieren que los padres valoran positivamente el acompañamiento pedagógico, pero perciben que podría reforzarse el apoyo emocional, formativo o administrativo hacia los estudiantes y sus familias.

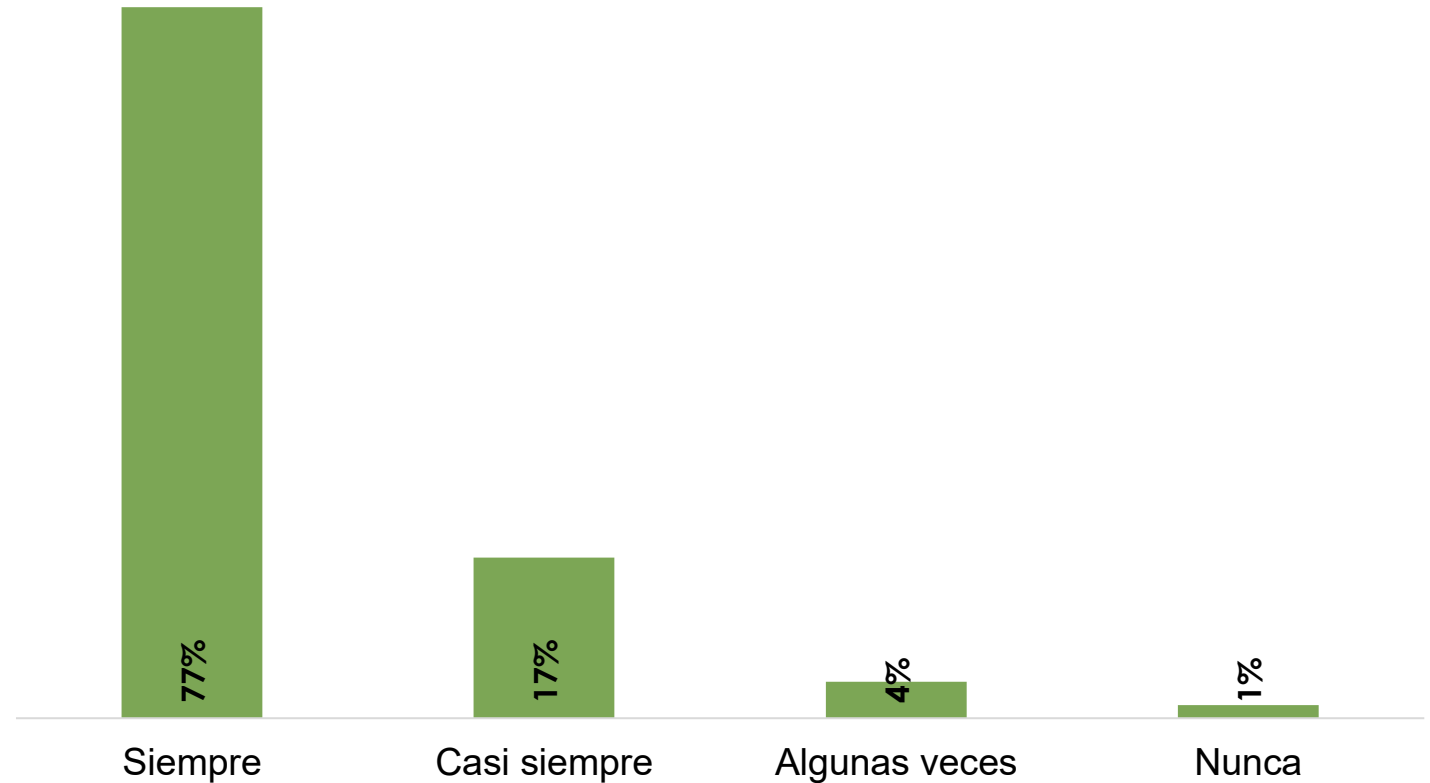
77% “Siempre”: La gran mayoría de los padres perciben la gestión educativa como muy positiva y constante. Esto sugiere alto nivel de satisfacción y confianza en la labor educativa.

17% “Casi siempre”: Un grupo minoritario reconoce buena gestión, aunque podría haber aspectos puntuales por mejorar.

4% “Algunas veces” y 1% “Nunca”: Muy pocos padres expresan insatisfacción o dudas sobre la gestión, lo que indica que los problemas percibidos son aislados.

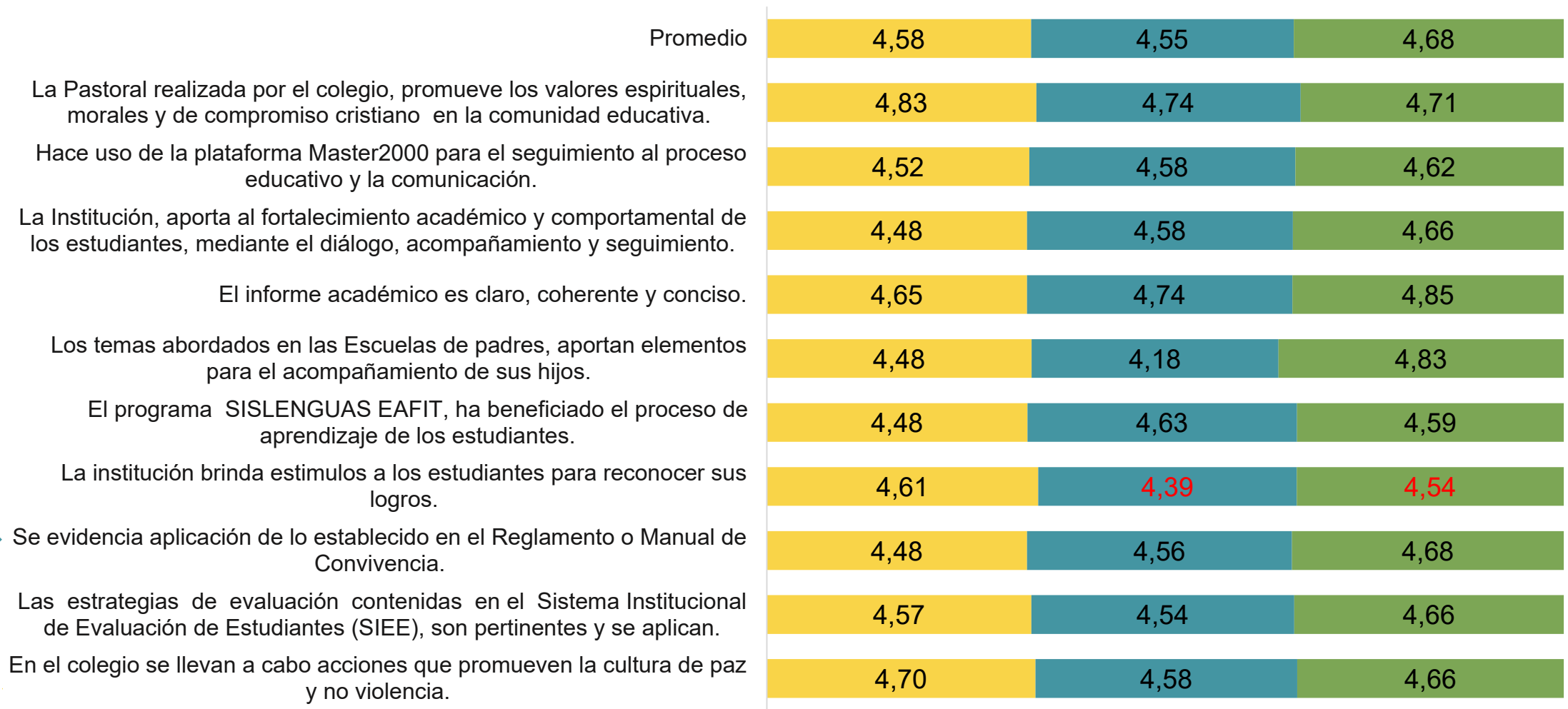
Los resultados reflejan una percepción muy favorable de la gestión educativa por parte de los padres de familia, destacando la eficiencia, compromiso y comunicación del equipo educativo.

## EVALUACIÓN CUALITATIVA – PADRES DE FAMILIA 2025



# GESTIÓN EDUCATIVA

## PADRES DE FAMILIA COMPARATIVO 2023-2024- 2025



■ 2023 ■ 2024 ■ 2025

Los resultados evidencian una tendencia de mejora sostenida en la percepción de los padres de familia respecto a la gestión educativa del colegio. El promedio general aumenta de **4.58 (2023) a 4.68 (2025)**, lo que refleja un alto nivel de satisfacción y consolidación institucional.

Fortalezas consolidadas: La Pastoral educativa mantiene los valores más altos en toda la serie (4.83 – 4.74 – 4.71), lo que refleja consistencia y liderazgo espiritual. El informe académico y el acompañamiento institucional también sobresalen con calificaciones superiores a 4.8 en 2025.

Mantener la coherencia entre comunicación y acompañamiento académico, ya que son los indicadores mejor evaluados. Seguir fortaleciendo las Escuelas de padres y los estímulos al logro estudiantil, que si bien muestran recuperación, aún pueden alcanzar mayor estabilidad en el tiempo. Continuar con el uso eficiente de plataformas tecnológicas (Master2000), que ha mejorado su valoración (de 4.52 a 4.62).

La evolución entre 2023 y 2025 evidencia una gestión educativa sólida, participativa y en constante mejora. Los padres de familia reconocen los esfuerzos del colegio por fortalecer el acompañamiento integral, la comunicación efectiva y los valores institucionales. El incremento general de las calificaciones demuestra que las estrategias implementadas han tenido impacto positivo en la satisfacción y confianza de la comunidad educativa.

# GESTIÓN EDUCATIVA

## ESTUDIANTES 2025

Promedio	4,36
La Pastoral realizada por el colegio, promueve los valores espirituales, morales y de compromiso cristiano.	4,44
La Plataforma Máster 2000, facilita el seguimiento y acompañamiento al proceso educativo de los estudiantes.	4,42
La Institución, aporta al fortalecimiento académico y comportamental de los estudiantes, mediante el diálogo, acompañamiento y...	4,24
El informe académico de SISLENGUAS EAFIT, es claro y preciso.	4,42
El informe académico es claro, coherente y conciso.	4,41
El programa SISLENGUAS EAFIT, ha beneficiado el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	4,40
La Institución brinda estímulos a los estudiantes, para reconocer sus logros.	4,18
Se evidencia aplicación por parte de los docentes de lo establecido en el Reglamento o Manual de Convivencia.	4,31
Las estrategias de evaluación contenidas en el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE), son pertinentes y se aplican	4,42

Los resultados evidencian una valoración positiva y estable por parte de los estudiantes hacia la gestión educativa. **Con un promedio general de alrededor de 4,36**, se refleja un alto nivel de satisfacción con los procesos pedagógicos, el acompañamiento docente y el ambiente institucional. Aunque las puntuaciones no muestran variaciones extremas, sí se observan ligeras diferencias entre los indicadores, lo que permite identificar fortalezas consolidadas y áreas de mejora puntual.

Los ítems mejor valorados alcanzan **4,44 y 4,42**, destacando aspectos relacionados con el **acompañamiento académico, la claridad en la comunicación y la coherencia institucional**.

La consistencia en las valoraciones sugiere que los estudiantes perciben una gestión educativa organizada, transparente y comprometida con su formación integral. Se evidencia una buena percepción del ambiente escolar y de las estrategias pedagógicas aplicadas.

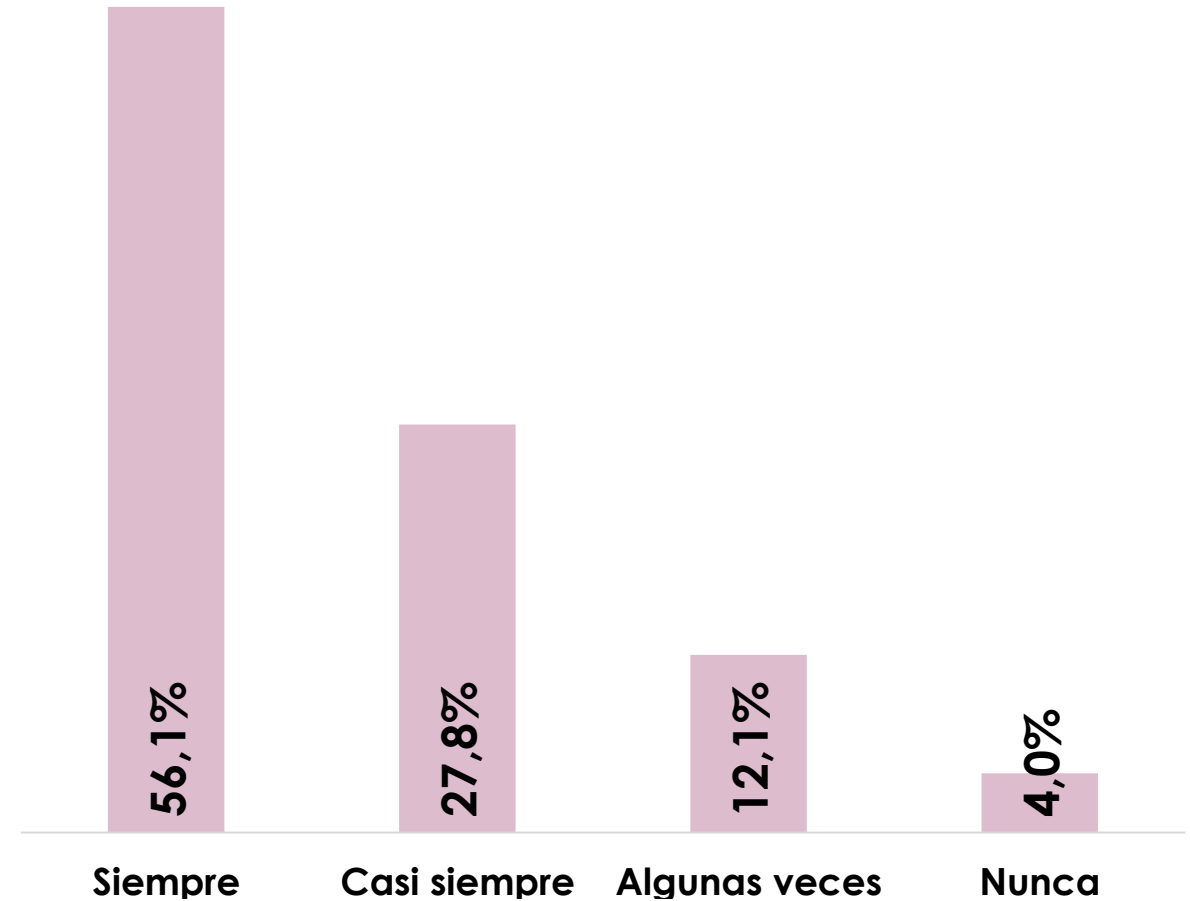
El puntaje más bajo (**4,18**) **indica** que, aunque la valoración sigue siendo positiva, existen oportunidades de mejora en algunos procesos específicos (posiblemente estímulos al logro o participación estudiantil, según el ítem correspondiente). Se sugiere fortalecer los espacios de retroalimentación con los estudiantes, para identificar con mayor precisión los factores que limitan la percepción de excelencia en ciertos aspectos.

# GESTIÓN EDUCATIVA

Los resultados reflejan una percepción positiva de la mayoría de los estudiantes hacia la gestión educativa. Más de la mitad (**56,1%**) respondieron “Siempre”, lo que indica que la mayoría reconoce de manera constante el buen desempeño institucional en aspectos pedagógicos, administrativos y de acompañamiento.

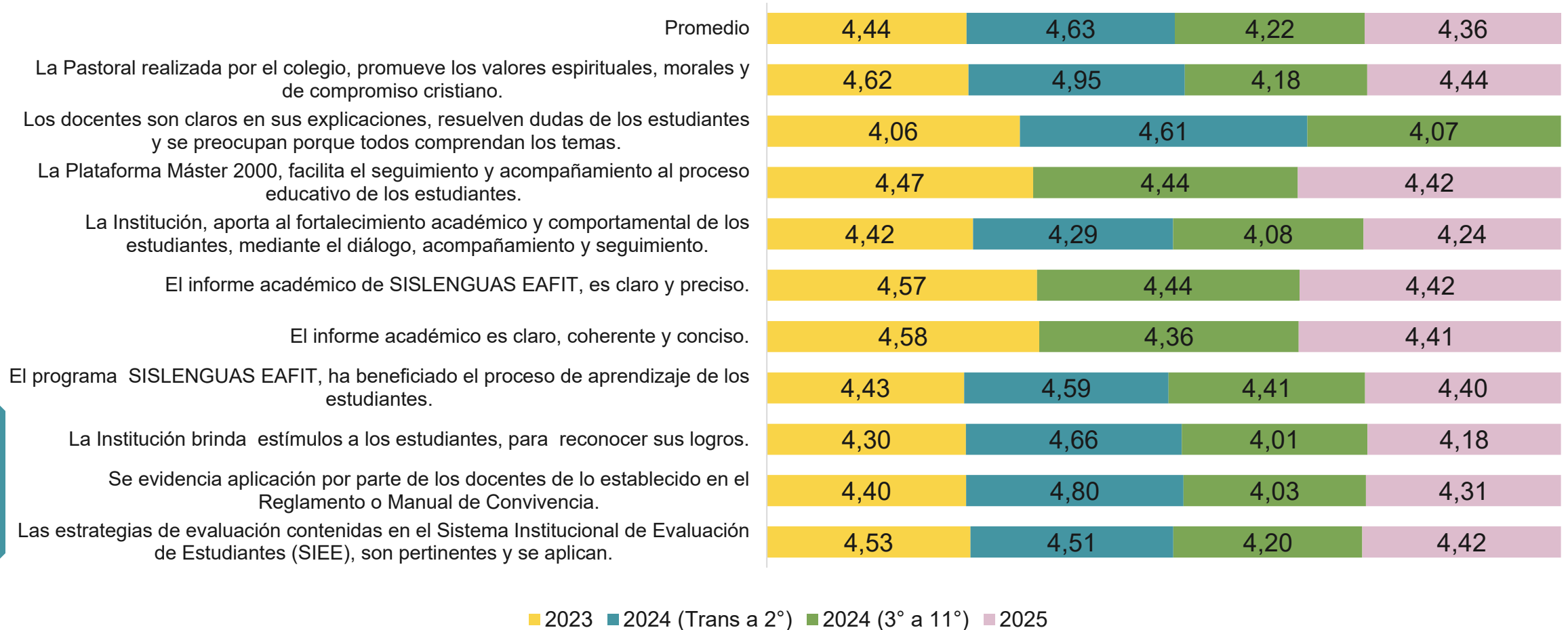
En general, el **83,9%** de los estudiantes (“Siempre” + “Casi siempre”) manifiesta una evaluación favorable de la gestión educativa, lo que demuestra efectividad y coherencia institucional. Sin embargo, los porcentajes de “Algunas veces” y “Nunca” (**16,1%** en conjunto) sugieren la necesidad de escuchar activamente a los estudiantes, identificar áreas de oportunidad y continuar fortaleciendo la comunicación, motivación y participación estudiantil.

## EVALUACIÓN CUALITATIVA – ESTUDIANTES 2025



# GESTIÓN EDUCATIVA

## ESTUDIANTES COMPARATIVO 2023-2024-2025



El comparativo evidencia una gestión educativa estable, valorada y reconocida por los estudiantes. Los resultados demuestran coherencia institucional, compromiso docente y efectividad en las estrategias pedagógicas y formativas. A pesar de pequeñas oscilaciones entre periodos, la percepción general se mantiene en niveles altamente satisfactorios, lo que ratifica la confianza de los estudiantes en el proyecto educativo y su impacto positivo en su proceso de aprendizaje y formación integral.

Los resultados evidencian una tendencia general de estabilidad en la percepción estudiantil, con promedios que se mantienen altos y cercanos a **4.4** en una escala de **2 a 5**. Esto refleja que los estudiantes continúan valorando positivamente la gestión educativa, el acompañamiento docente y la coherencia institucional. No obstante, se observan fluctuaciones entre los periodos de evaluación, lo que sugiere variaciones en la percepción según los grupos o momentos del año, pero sin cambios drásticos que indiquen pérdida de confianza o deterioro institucional.

Algunos ítems presentan ligeras variaciones descendentes en **2025** (por ejemplo, estímulos a los estudiantes para reconocer sus logros y acompañamiento institucional). Se recomienda fortalecer la motivación, el reconocimiento y la retroalimentación individualizada, especialmente en los grados superiores. Continuar fomentando la percepción de seguimiento cercano por parte de la institución.

# GESTIÓN EDUCATIVA

## DIRECTIVAS DOCENTES 2025



La evaluación de los directivos docentes refleja un **liderazgo consolidado, inspirador y plenamente valorado**.

El resultado de **5.00** en todos los aspectos confirma que la comunidad educativa percibe una dirección institucional excelente, coherente y comprometida con el desarrollo integral de los estudiantes y la misión educativa del colegio.

Aunque los resultados son sobresalientes, es importante:

Mantener espacios de escucha y diálogo constante para sostener estos niveles de confianza.

Continuar con procesos de formación y actualización directiva, asegurando la innovación educativa.

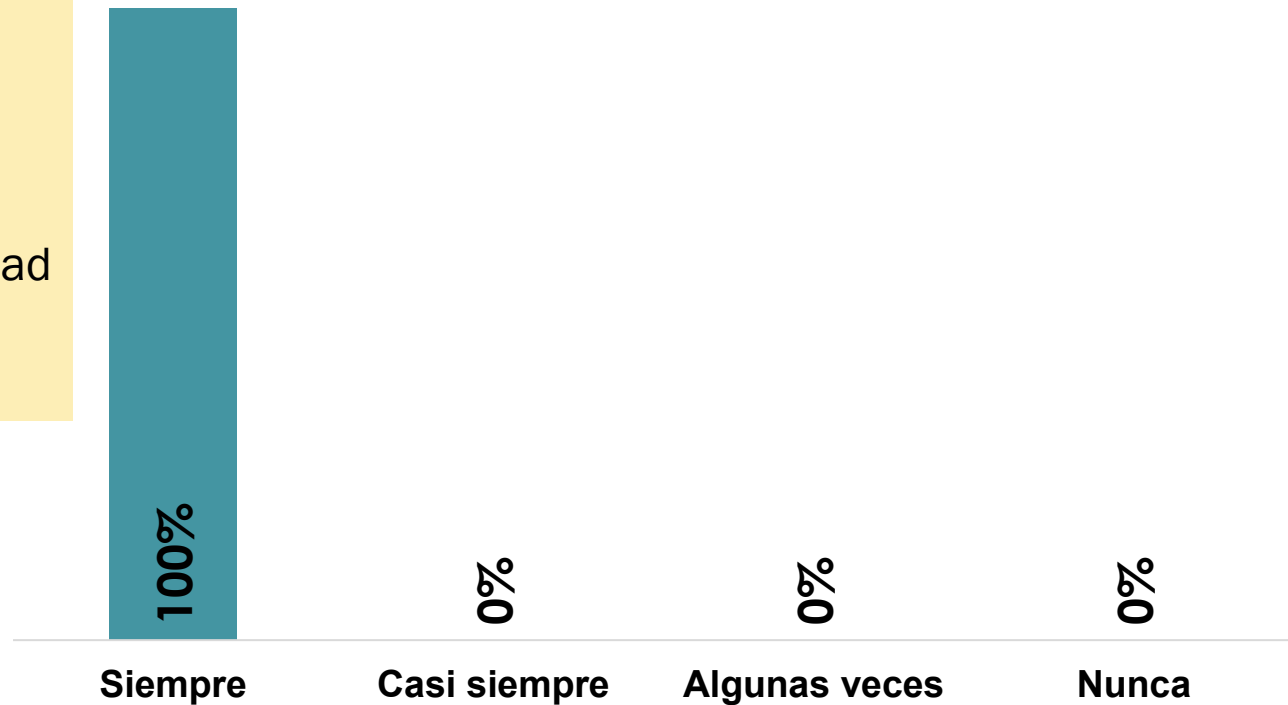
Difundir estas buenas prácticas de liderazgo como modelo institucional de gestión ejemplar en la gestión directiva.

# GESTIÓN EDUCATIVA

## EVALUACIÓN CUALITATIVA – DIRECTIVAS 2025

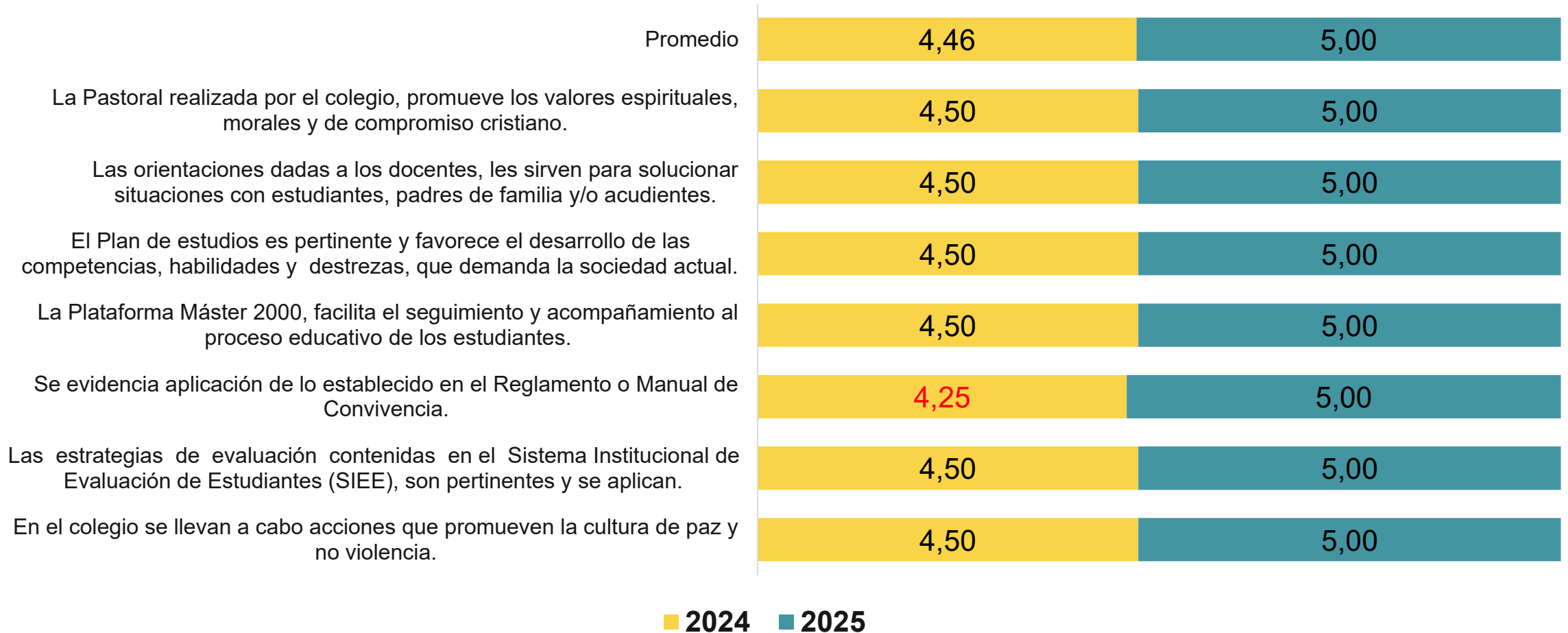
El gráfico evidencia que el 100 % de los participantes manifestó que siempre se cumple con el aspecto evaluado, lo cual refleja una percepción de excelencia y consistencia total en el desempeño observado.

No se registraron respuestas en las demás opciones, lo que indica uniformidad y unanimidad en la opinión de los evaluados.



# GESTIÓN EDUCATIVA

## DIRECTIVAS DOCENTES COMPARATIVO 2024-2025



El gráfico compara los resultados obtenidos en los años 2024 y 2025 en relación con diversos aspectos institucionales como pastoral, acompañamiento docente, pertinencia del plan de estudios, uso de la plataforma Master2000, cumplimiento normativo y promoción de la convivencia y la paz.

En 2024, los puntajes oscilaron entre **4,25 y 4,50**, lo cual ya indicaba un alto nivel de satisfacción y percepción positiva por parte de la comunidad educativa. En 2025, todos los indicadores alcanzaron el puntaje máximo de **5,0**, reflejando una mejora total y una percepción de excelencia en la gestión institucional.

El año **2025** marca un punto de excelencia institucional, alcanzando la calificación máxima (5,0) en todos los ítems evaluados. Estos resultados evidencian:

Mejoras en liderazgo, gestión pedagógica y convivencia.

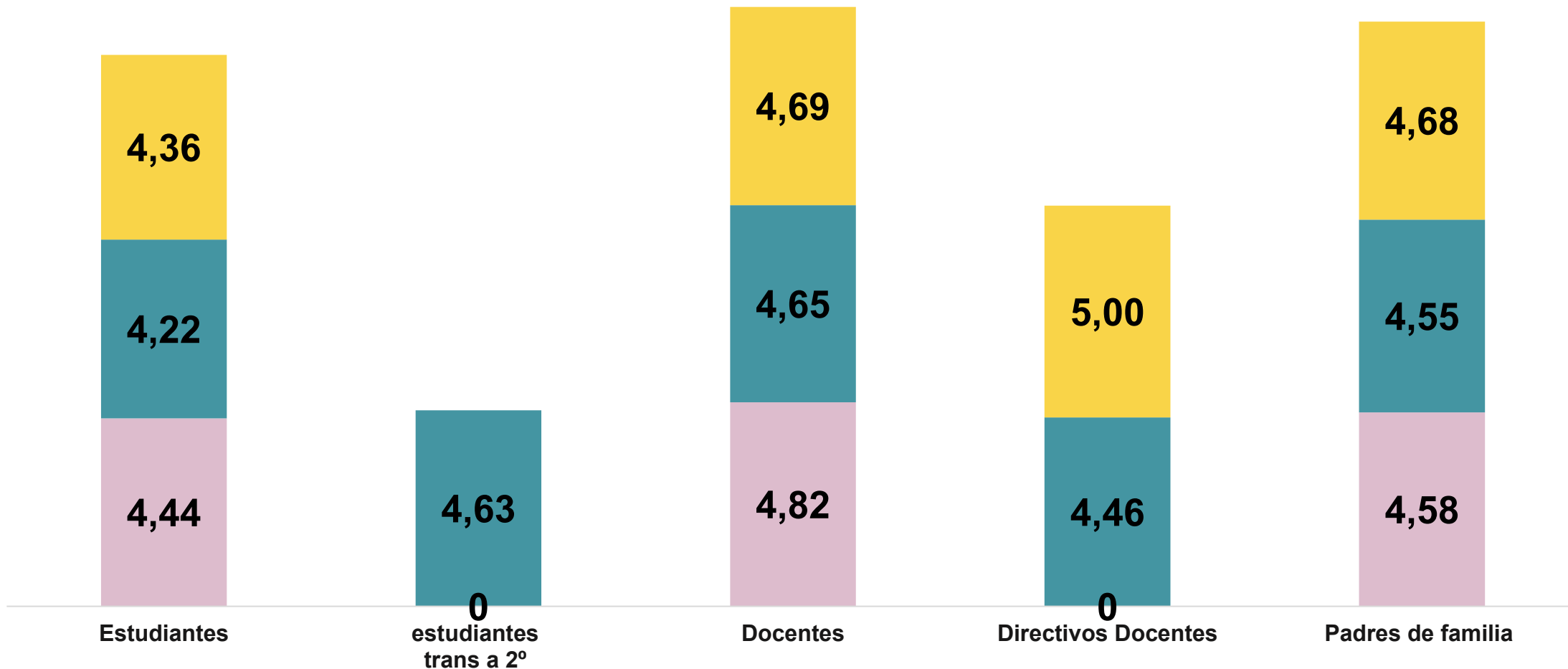
Alta coherencia entre misión institucional, prácticas educativas y resultados.

Compromiso y trabajo articulado entre directivos, docentes y comunidad educativa.

# GESTIÓN EDUCATIVA

## PROMEDIO GENERAL COMPARATIVO

2023 2024 2025



Los **estudiantes** en comparación con las otras instancias evaluadoras son los que asignan la más baja calificación también en la gestión educativa .

el año **2025** Aumentó con relación al año anteriores . Todos los ítems estuvieron calificados por debajo de **4.5**

Se mantiene una valoración alta, aunque con una leve variación negativa (-0,08) entre 2023 y 2025.El resultado de **4,36** en 2025 sigue reflejando satisfacción general, pero sugiere oportunidades de mejora en procesos de participación, acompañamiento o bienestar estudiantil.

La calificación por parte de los **docentes** es una percepción muy favorable y estable (4,82 → 4,69).La leve disminución no representa un retroceso significativo, sino un margen de ajuste natural dentro de procesos de autoevaluación más exigentes.

Se resalta la consistencia en la valoración de la gestión institucional.

Con el **personal directivo** solo se tiene de referencia del año 2024 Muestran el mayor crecimiento positivo, pasando de 4,46 en 2024 a 5,00 en 2025.Esto refleja un fortalecimiento del liderazgo institucional, la planificación estratégica y la gestión pedagógica.

La evaluación de los **padres de familia** estuvo por encima este año 2025 en comparación los dos años anteriores.

Mantienen una percepción constante y favorable (**4,58 → 4,68**).Se consolida la confianza en la institución, especialmente en aspectos de comunicación, convivencia y formación integral.

# RESULTADOS GESTIÓN DE RECURSOS Y COMPARATIVOS



# GESTIÓN DE RECURSOS

## ESTUDIANTES 2025

Promedio	4,33
Las instalaciones y dependencias de la Institución, son favorables para el desarrollo de actividades formativas.	4,40
Se fomenta en los estudiantes, la importancia del cumplimiento de las normas estipuladas, en los reglamentos de las dependencias.	4,40
Cuido los recursos e informo oportunamente cuando éstos se encuentran en mal estado.	4,48
La institución cuenta con recursos físicos y tecnológicos suficientes para el desarrollo de las actividades escolares.	4,29
La dependencia de Primeros auxilios, aporta al bienestar general de la Institución.	4,14
El Servicio de la biblioteca, es fuente de apoyo para el desarrollo de las actividades académicas.	4,25

El promedio general de las valoraciones oscila entre **4,14** y **4,48** en una escala de 2 a 5, lo que refleja una percepción positiva y satisfactoria de la gestión de los recursos educativos por parte de los estudiantes.

Ningún indicador se encuentra por debajo de **4**, lo cual evidencia fortalezas sostenidas en la administración y uso de los recursos institucionales.

La gestión de recursos institucionales es valorada de manera altamente positiva (promedio global: **4,33**), lo que evidencia un entorno educativo favorable, seguro y funcional. Los estudiantes destacan principalmente la infraestructura física y los espacios de aprendizaje como fortalezas institucionales. Las áreas de mejora continua están relacionadas con el uso responsable y equitativo de los recursos y la actualización tecnológica permanente.

Fortalecer los programas de educación ambiental y uso responsable de materiales.

Actualizar y diversificar los recursos didácticos digitales, especialmente en áreas de ciencias y tecnología.

Ampliar el acceso a materiales bibliográficos y digitales en la biblioteca institucional.

Mantener las buenas condiciones de infraestructura mediante mantenimiento preventivo y participación estudiantil en su cuidado.

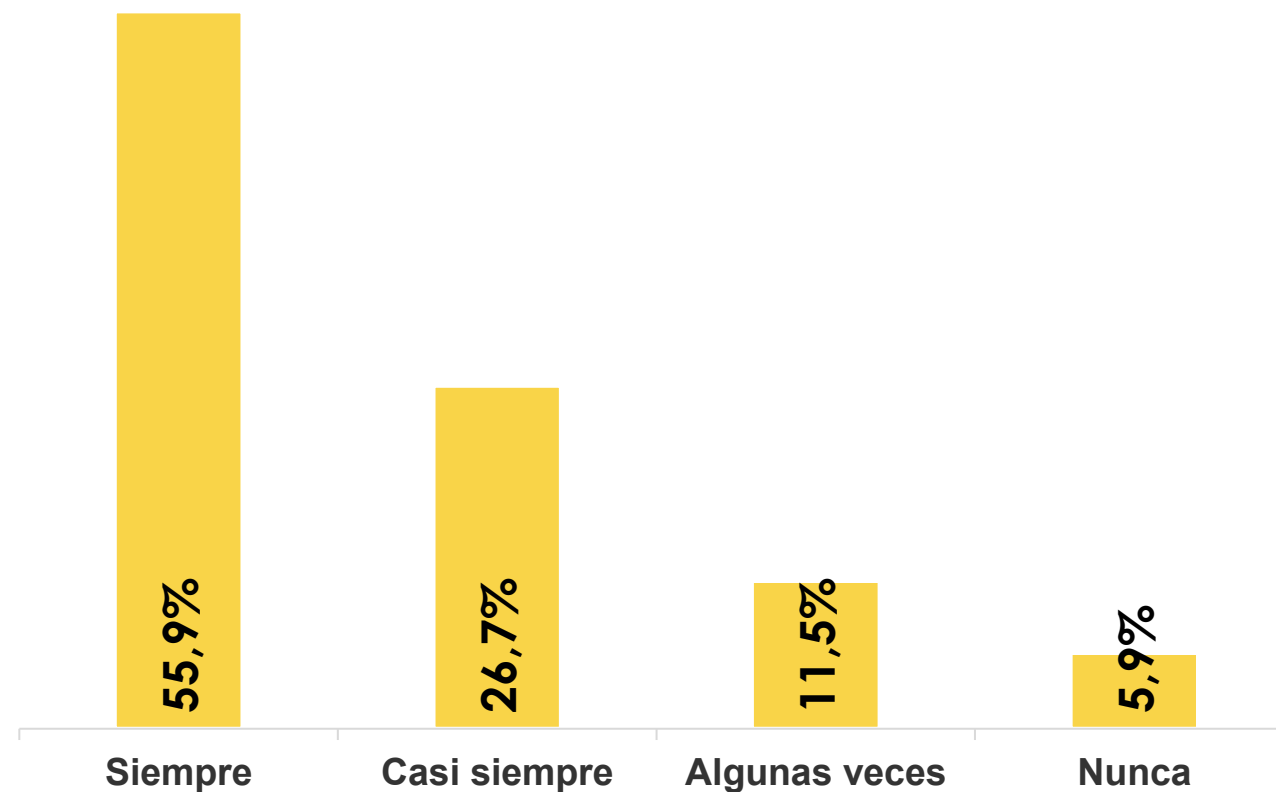
# GESTIÓN DE RECURSOS

## EVALUACIÓN CUALITATIVA – ESTUDIANTES 2025

La mayoría de los participantes (**55,9%**) consideran que el aspecto evaluado siempre se cumple,

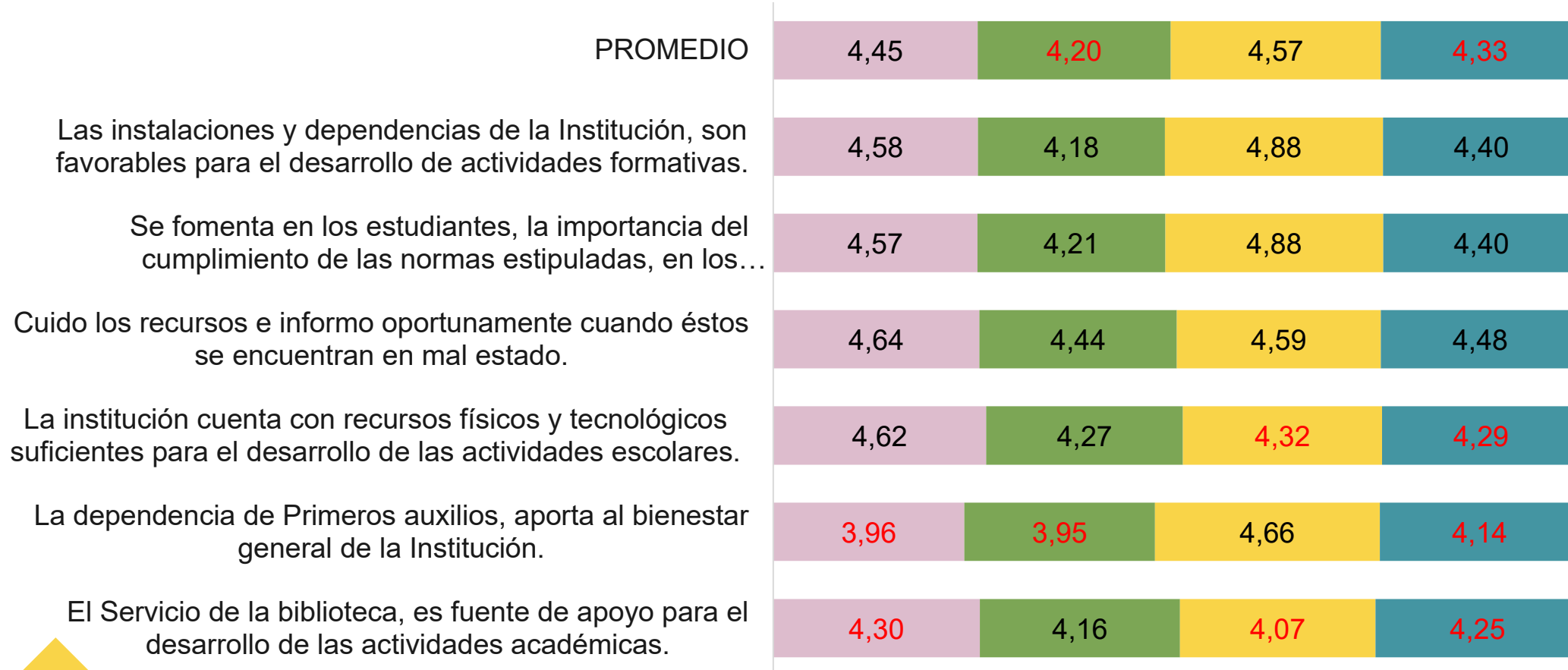
seguido de un **26,7%** que afirma que casi siempre se realiza. En conjunto, esto representa un **82,6%** de respuestas positivas, lo que evidencia una percepción muy favorable sobre la práctica o gestión evaluada

.Por otro lado, un **11,5%** opina que solo algunas veces se cumple, y un **5,9%** manifiesta que nunca ocurre, lo cual señala áreas puntuales de mejora que podrían requerir atención o seguimiento.



# GESTIÓN DE RECURSOS

## ESTUDIANTES COMPARATIVO 2023-2024-2025



■ 2023

■ 2024  
3ª A 11º

■ 2024 TRAN A 2º

■ 2025

Los estudiantes presentan una valoración global positiva de la gestión institucional, con promedios que oscilan entre **4.07** y **4.88**. Esto indica un alto nivel de satisfacción con el entorno físico, los servicios institucionales y el clima escolar.

No obstante, se identifican diferencias entre dimensiones, lo que permite señalar fortalezas y oportunidades de mejora. Sin embargo, destacan dos áreas de mejora:

Ampliar y modernizar los recursos tecnológicos disponibles en aulas y laboratorios.

Fortalecer la biblioteca escolar, optimizando su infraestructura, materiales y estrategias de fomento de lectura y consulta.

En síntesis, los resultados reflejan que los estudiantes confían en la gestión institucional, pero demandan mejoras en servicios que impactan directamente en su aprendizaje.

# GESTIÓN DE RECURSOS

## DOCENTES 2025

Promedio	4,76
Se da respuesta a sus necesidades y requerimientos de manera oportuna (entrega o justificación de...)	4,80
Las instalaciones y dependencias de la Institución, son favorables para el desarrollo de actividades...	4,80
La institución cuenta con recursos físicos y tecnológicos suficientes para el desarrollo de las...	4,87
Los recursos tecnológicos instalados en los salones, favorecen las prácticas pedagógicas.	4,87
Cuido los recursos e informo oportunamente cuando éstos se encuentran en mal estado.	4,87
La dependencia de Primeros auxilios, aporta al bienestar general de la Institución.	4,27
El Servicio de la biblioteca, es fuente de apoyo para el desarrollo de las actividades académicas.	4,47
La Institución brinda estímulos, para reconocer el cumplimiento de responsabilidades de los...	4,40
La Institución le dio a conocer oportunamente las responsabilidades asociadas a su cargo, a los...	5,00
La Institución promueve la cultura de prevención y atención de emergencias y desastres.	4,93
Conozco el proceso para reportar incidentes y accidentes de trabajo.	4,87
En caso de que mi labor lo requiera, el colegio me hace entrega de los Elementos de Protección...	4,87
Conozco la conformación y responsabilidades del Comité Paritario de Seguridad y Salud en el...	4,73
Conozco la conformación y responsabilidades del Comité de Convivencia Laboral	4,67
La Institución capacita en prevención de los riesgos asociados a la labor que se ejerce.	4,93
La institución promueve la salud, el auto-cuidado y el cuidado mutuo.	4,87
Desde mi labor, apporto al cumplimiento de la Política de Gestión.	4,67
Se retroalimentan los resultados de la evaluación de desempeño.	4,67
El Plan de Formación y reinducción, ha contribuido al mejoramiento de su desempeño personal y...	4,87

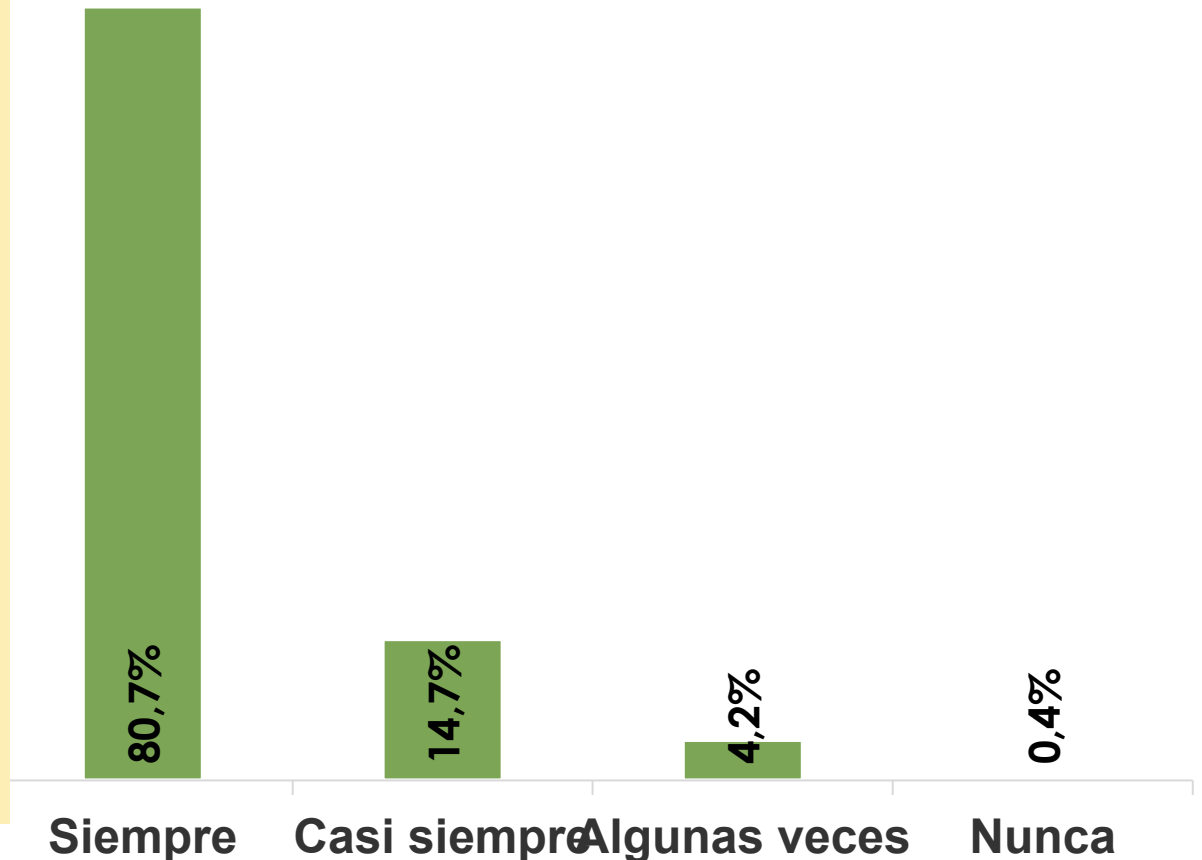
Los resultados muestran una evaluación altamente favorable de la gestión institucional en el uso y administración de los recursos, con calificaciones que oscilan entre **4.27 y 5.00**, dentro de una escala de **2 a 5**. Esto refleja una percepción de eficiencia, transparencia y adecuada disponibilidad de medios para el desarrollo pedagógico.

La evaluación docente de la gestión de recursos es altamente positiva, mostrando una institución organizada, funcional y bien equipada. Los docentes reconocen el compromiso institucional con la mejora continua, especialmente en el mantenimiento y uso responsable de los recursos. Sin embargo, el análisis también sugiere reforzar la inversión tecnológica y la modernización de recursos académicos, a fin de mantener la calidad educativa y fomentar la innovación pedagógica.

# GESTIÓN DE RECURSOS

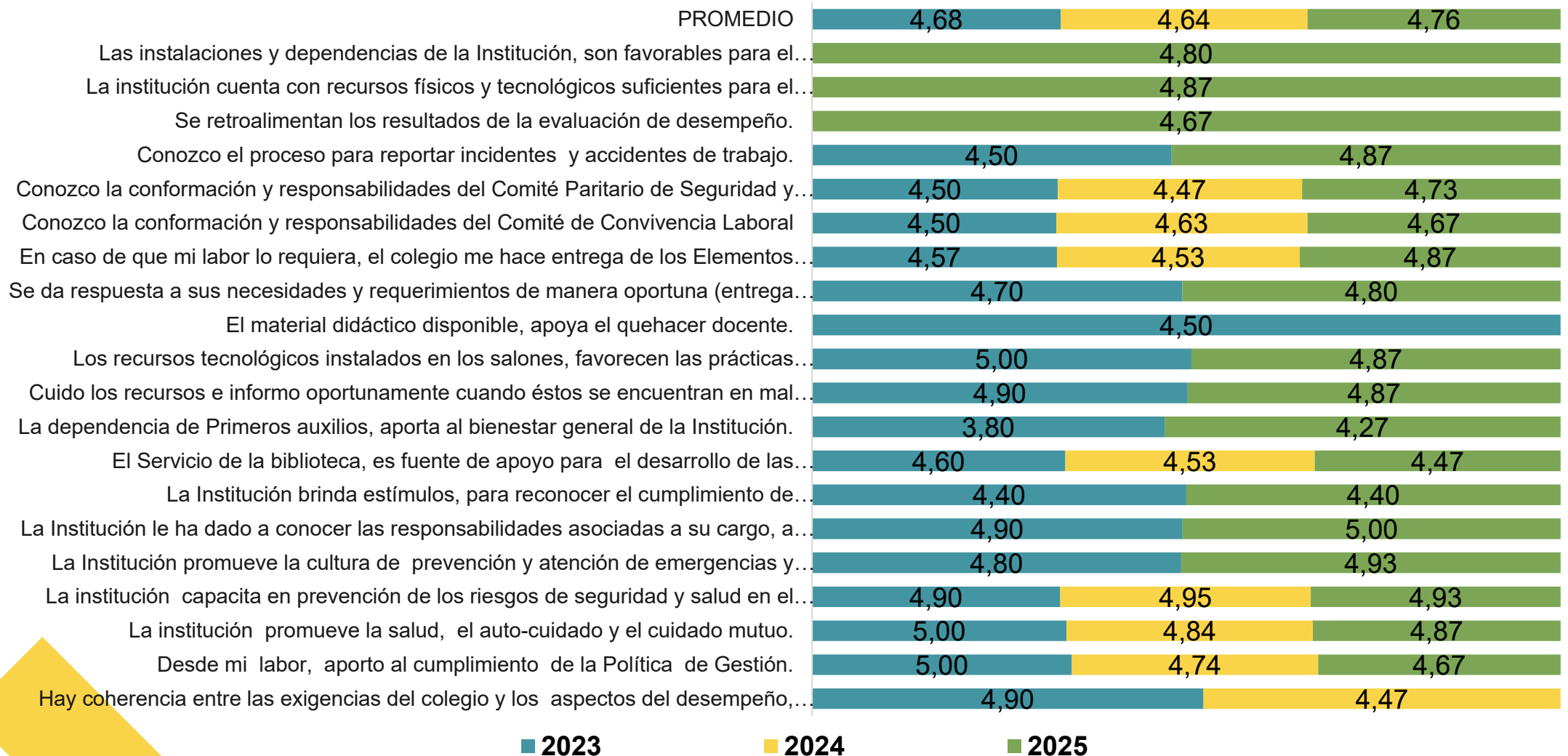
Los resultados muestran una valoración altamente positiva en cuanto a la gestión de recursos por parte de los docentes. El 80.7% de los encuestados considera que siempre los docentes gestionan adecuadamente los recursos disponibles para el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que un 14.7% opina que esto ocurre casi siempre. Solo un 4.2% percibe que los docentes algunas veces hacen una buena gestión, y un 0.4% manifiesta que nunca lo hacen. Estos datos reflejan un nivel de satisfacción general muy alto con respecto a la capacidad del profesorado para aprovechar y administrar los recursos educativos, tanto materiales como tecnológicos. Asimismo, la escasa proporción de respuestas negativas sugiere que existen pocas áreas de mejora, posiblemente relacionadas con la disponibilidad o actualización de ciertos recursos.

## EVALUACIÓN CUALITATIVA – DOCENTES 2025



# GESTIÓN DE RECURSOS

## DOCENTES COMPARATIVO 2023-2024-2025



El análisis de los resultados obtenidos en los tres años evidencia una tendencia positiva y sostenida en la gestión de los recursos institucionales. En la mayoría de los indicadores, se observa un incremento o mantenimiento de los promedios, lo que refleja una consolidación de las buenas prácticas docentes y administrativas en el uso, cuidado y aprovechamiento de los recursos. En 2023, los promedios se ubicaban principalmente entre **4.4 y 4.8**, reflejando un desempeño bueno, aunque con oportunidades de mejora en algunos aspectos logísticos e infraestructurales. En 2024, se evidenció un ligero ascenso en la mayoría de los ítems, alcanzando valores de **hasta 4.9**, lo que indica una mejora en la gestión, disponibilidad y mantenimiento de los recursos tecnológicos y didácticos. En 2025, los resultados alcanzan en varios indicadores el valor máximo de **5.0**, lo que demuestra un alto nivel de satisfacción y eficiencia en la gestión institucional.

El comportamiento de los resultados entre **2023 y 2025** muestra una mejora progresiva y sostenida en la gestión de recursos docentes, consolidando un entorno institucional eficiente, responsable y comprometido con la calidad educativa. El fortalecimiento en la gestión tecnológica, la cultura preventiva y la responsabilidad compartida entre docentes y administración reflejan un modelo de gestión exitoso. No obstante, se recomienda continuar con acciones de mejora en primeros auxilios, biblioteca y estímulos docentes, para alcanzar la excelencia integral en todos los ámbitos.

# GESTIÓN DE RECURSOS

## DIRECTIVAS DOCENTES 2025

Promedio	4,97
Se da respuesta a sus necesidades y requerimientos de manera oportuna (entrega o justificación de la no entrega)	5,00
Cuido los recursos e informo oportunamente cuando éstos se encuentran en mal estado.	5,00
La dependencia de Primeros auxilios, aporta al bienestar general de la Institución.	4,50
La Institución brinda estímulos, para reconocer el cumplimiento de responsabilidades de los empleados.	5,00
La Institución le dio a conocer oportunamente las responsabilidades asociadas a su cargo, a los roles asignados y las relacionadas con Seguridad y Salud en el trabajo.	5,00
La Institución promueve la cultura de prevención y atención de emergencias y desastres.	5,00
Conozco el proceso para reportar incidentes y accidentes de trabajo.	5,00
En caso de que mi labor lo requiera, el colegio me hace entrega de los Elementos de Protección Personal	5,00
Conozco la conformación y responsabilidades del Comité Paritario de Seguridad y Salud en el Trabajo (COPASST	5,00
Conozco la conformación y responsabilidades del Comité de Convivencia Laboral	5,00
La Institución capacita en prevención de los riesgos asociados a la labor que se ejerce.	5,00
La institución promueve la salud, el auto-cuidado y el cuidado mutuo.	5,00
Desde mi labor, apporto al cumplimiento de la Política de Gestión.	5,00
Se retroalimentan los resultados de la evaluación de desempeño.	5,00
El Plan de Formación y reinducción, ha contribuido al mejoramiento de su desempeño personal y laboral.	5,00

Los resultados obtenidos en la evaluación aplicada a los directivos docentes muestran un desempeño sobresaliente en la gestión y administración de los recursos institucionales. Los promedios alcanzan valores entre **4.50 y 5.00**, lo que evidencia una gestión eficaz, planificada y coherente con los objetivos institucionales.

Solo un indicador presenta un valor inferior (**4.50**), lo cual, aunque sigue siendo muy alto, sugiere un espacio para el fortalecimiento. Este podría estar asociado con aspectos de retroalimentación interna o distribución equitativa de recursos específicos, donde se recomienda mantener procesos de revisión y diálogo constante con el personal docente para asegurar la optimización total.

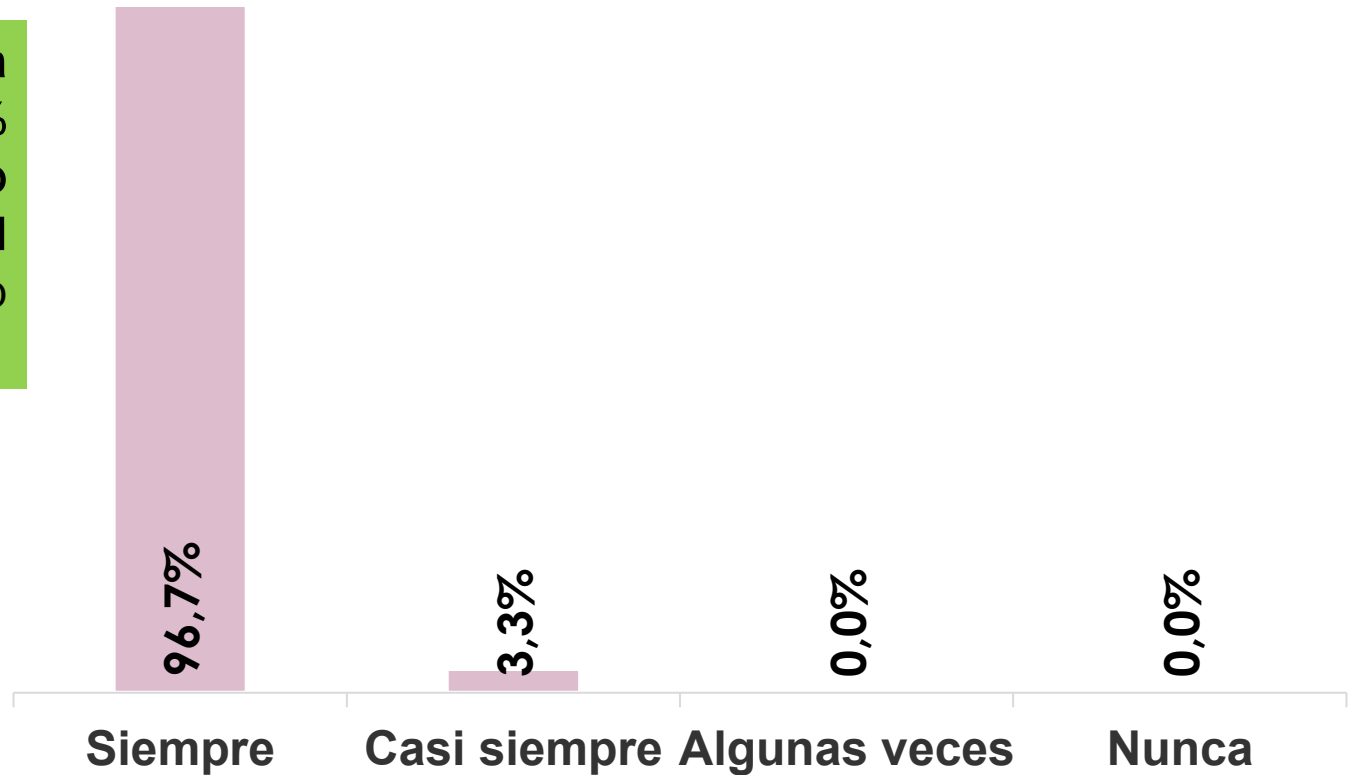
El análisis refleja una excelente gestión de los recursos por parte de los directivos docentes, caracterizada por la eficacia administrativa, la responsabilidad en la toma de decisiones y la promoción de un entorno institucional favorable para el desarrollo pedagógico y organizacional.

La puntuación promedio general cercana a 5.0 demuestra que los directivos no solo cumplen con las expectativas, sino que superan los estándares establecidos, contribuyendo significativamente al fortalecimiento de la calidad educativa y la sostenibilidad institucional.

# GESTIÓN DE RECURSOS

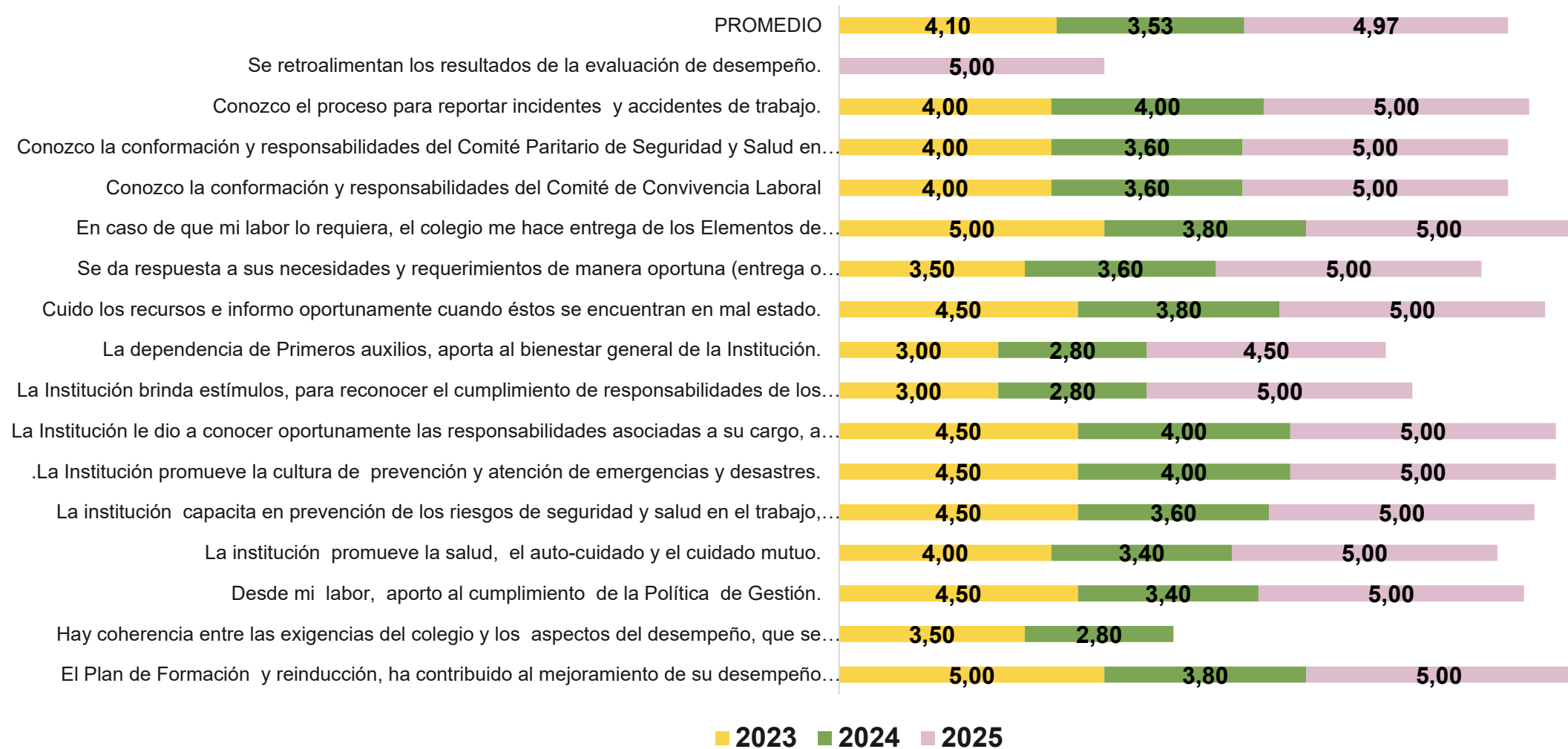
## EVALUACIÓN CUALITATIVA – DIRECTIVAS 2025

La gráfica evidencia una respuesta prácticamente unánime, donde el 96.7% marca un grado máximo de cumplimiento o acuerdo, sugiriendo excelencia o total satisfacción respecto al aspecto analizado.



# GESTIÓN DE RECURSOS

## DIRECTIVAS DOCENTES COMPARATIVO 2023-2024- 2025



Se observa una evolución positiva sostenida en la gestión de recursos entre 2023 y 2025. En 2023, los promedios oscilaron entre **3.0 y 4.5**, reflejando una gestión aceptable pero con áreas por fortalecer, especialmente en estímulos, primeros auxilios y comunicación.

En **2024**, los resultados se mantuvieron relativamente estables, aunque con algunas mejoras puntuales.

En **2025**, todos los indicadores alcanzan o se aproximan a **5.0**, lo que muestra un salto cualitativo significativo y una consolidación de buenas prácticas administrativas y de bienestar.

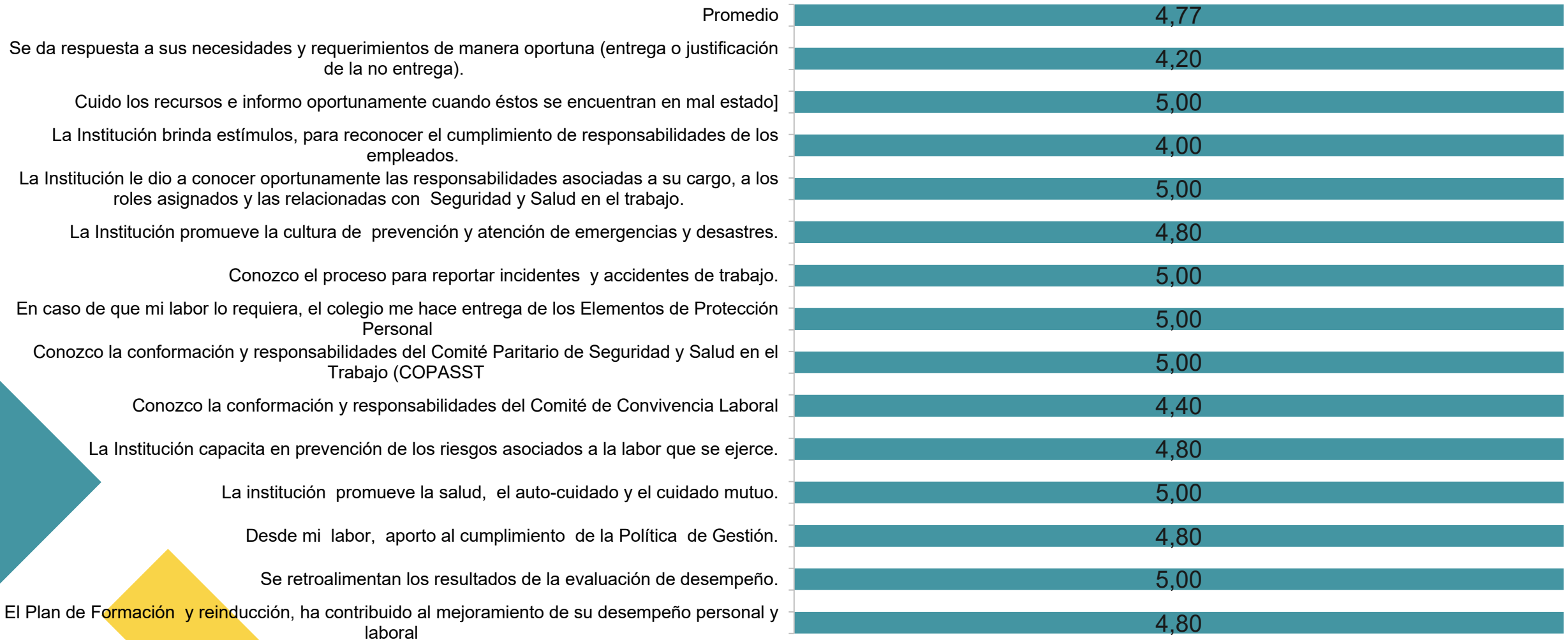
Los resultados de 2025 evidencian una institución sólida, organizada y comprometida con la seguridad, el bienestar y la formación del personal.

El aumento constante de los promedios refleja un liderazgo efectivo, estratégico y humano, que prioriza la transparencia, la prevención y la mejora continua. En conjunto, los datos muestran que las directivas han optimizado la administración de los recursos humanos y materiales, contribuyendo a un entorno institucional seguro, participativo y eficiente.

cumplimiento de responsabilidades.

# GESTIÓN DE RECURSOS

## ADMINISTRATIVAS 2025



Los promedios se sitúan entre **4.0 y 5.0**, lo que refleja una valoración altamente positiva de la gestión directiva. La mayoría de los indicadores alcanzan 5.0, lo que representa excelencia en la percepción del personal administrativo. El promedio general estimado ronda 4.8, lo que indica un nivel de satisfacción institucional muy alto.

Algunos ítems presentan valores ligeramente inferiores (entre **4.0 y 4.4**), como:

Coherencia entre exigencias y disponibilidad de recursos (**4.0**).

Procesos de mantenimiento o reposición de materiales (**4.2-4.4**).

Aunque los resultados son altos, estos puntos sugieren que aún puede optimizarse la planificación logística y presupuestal, garantizando reposiciones oportunas y equilibrando las demandas del trabajo con la disponibilidad de recursos.

La evaluación de las administrativas evidencia una satisfacción casi plena (**promedio  $\approx$  4.8/5**) con la gestión de recursos. Los resultados confirman un liderazgo eficiente, transparente y comprometido con el bienestar del personal y el funcionamiento institucional. El fortalecimiento de la comunicación, la prevención y la capacitación son pilares de una gestión exitosa. Se recomienda mantener las estrategias actuales de reconocimiento y acompañamiento, y continuar mejorando los procesos de mantenimiento preventivo y reposición de recursos.

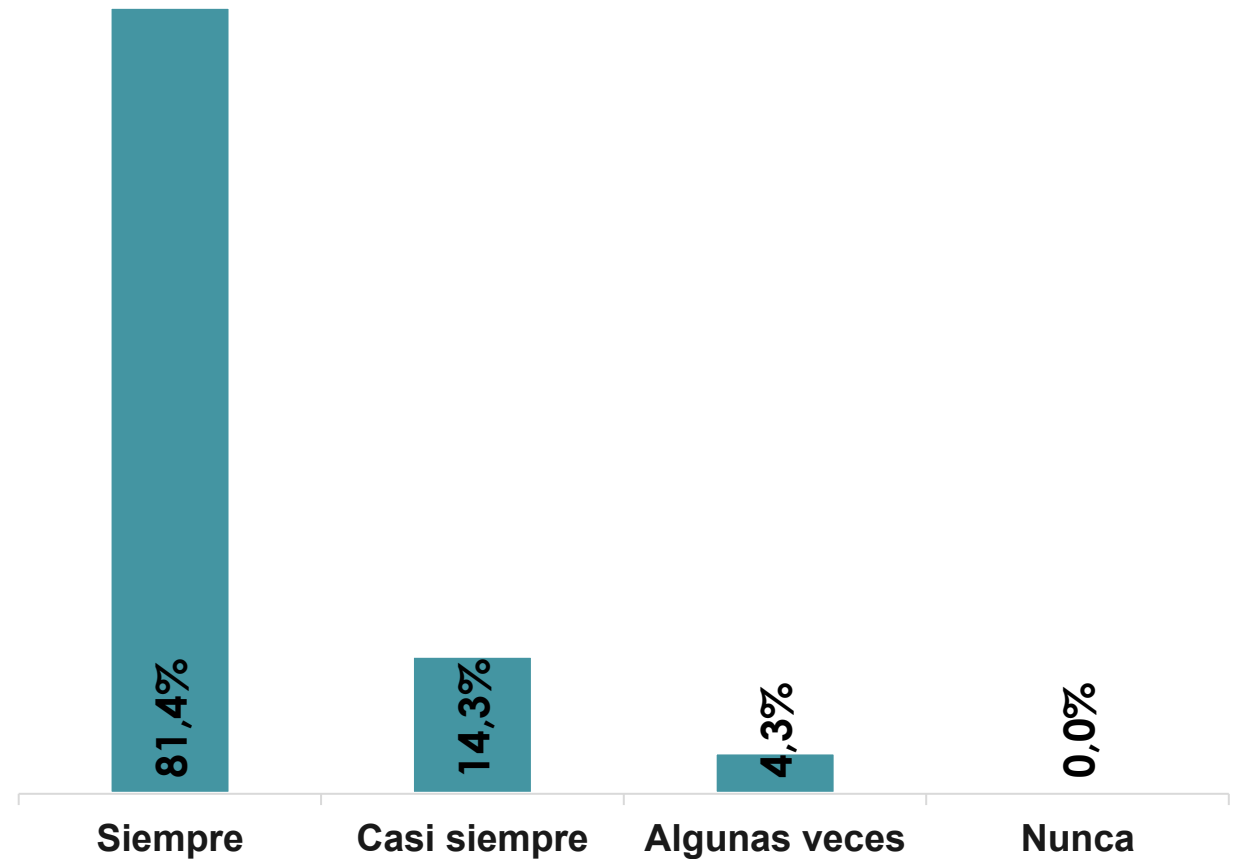
# GESTIÓN DE RECURSOS

## EVALUACIÓN CUALITATIVA – ADMINISTRATIVAS 2025

El 81.4% de los participantes considera que las directivas siempre gestionan adecuadamente los recursos institucionales, lo que evidencia una alta eficiencia, responsabilidad y compromiso con el uso de los medios materiales, humanos y financieros.

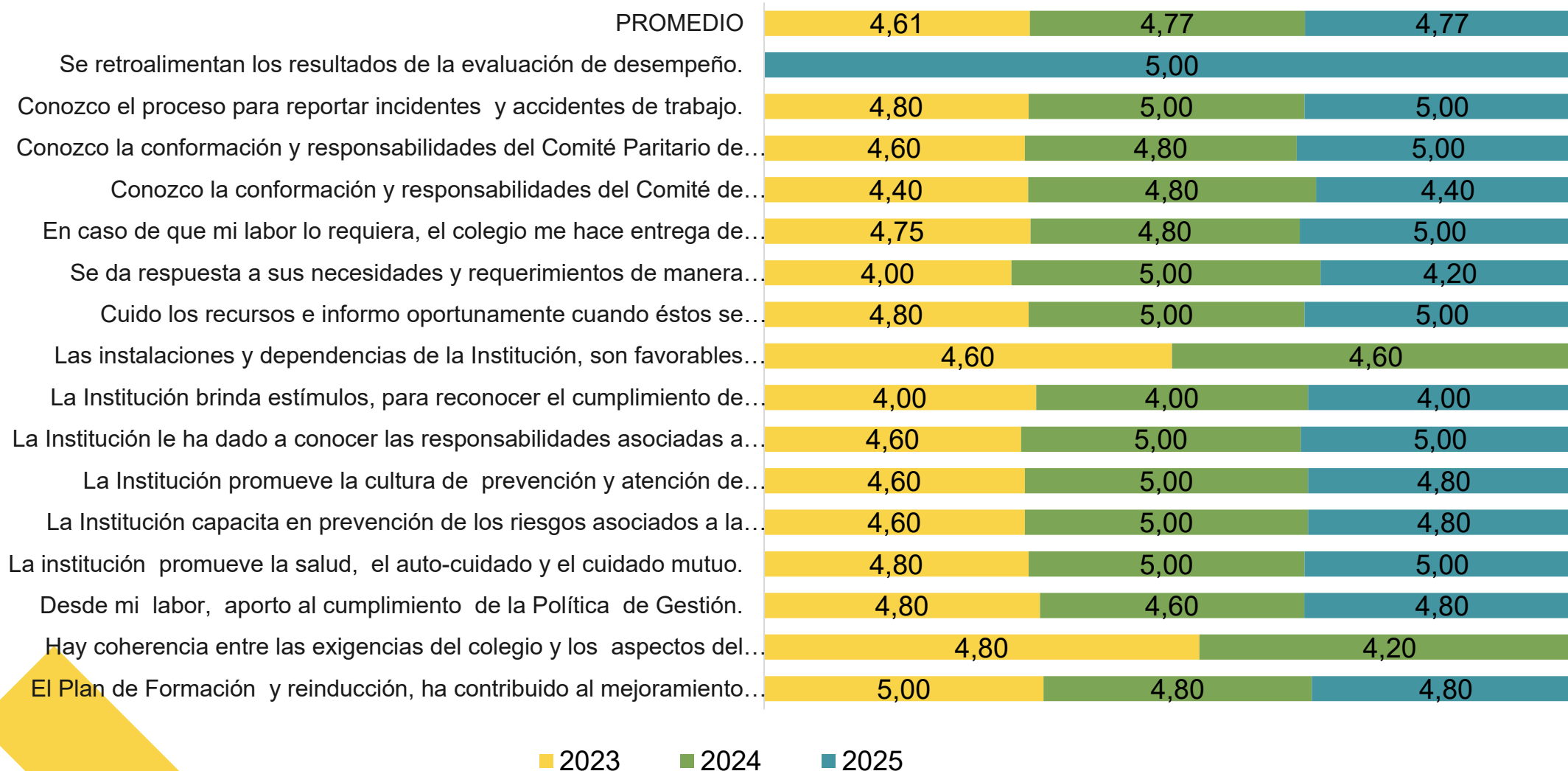
Un **14.3%** indica que casi siempre se cumple con una buena gestión, lo que sugiere casos aislados de mejora o situaciones que pueden depender de factores externos (disponibilidad presupuestal, tiempos administrativos, etc.).

El **4.3%** restante percibe que la gestión se realiza solo algunas veces, porcentaje bajo pero que invita a revisar procesos puntuales donde puede haber demoras, falta de comunicación o distribución desigual de recursos. No se registran respuestas en la categoría “Nunca”, lo cual refuerza la percepción positiva generalizada sobre la gestión directiva.



# GESTIÓN DE RECURSOS

## ADMINISTRATIVAS COMPARATIVO 2023-2024- 2025



■ 2023 ■ 2024 ■ 2025

La gráfica presenta los promedios obtenidos en diferentes ítems relacionados con la gestión institucional y el manejo de recursos, comparando los resultados de los años 2022, 2023 y 2024. Cada barra representa el valor promedio otorgado en una escala del 2 al 5, donde 5 indica el máximo nivel de cumplimiento o satisfacción.

En la mayoría de los ítems, los puntajes se mantienen entre **4.4 y 5.0**, lo que refleja una percepción muy positiva y constante sobre la gestión de recursos por parte de las administrativas

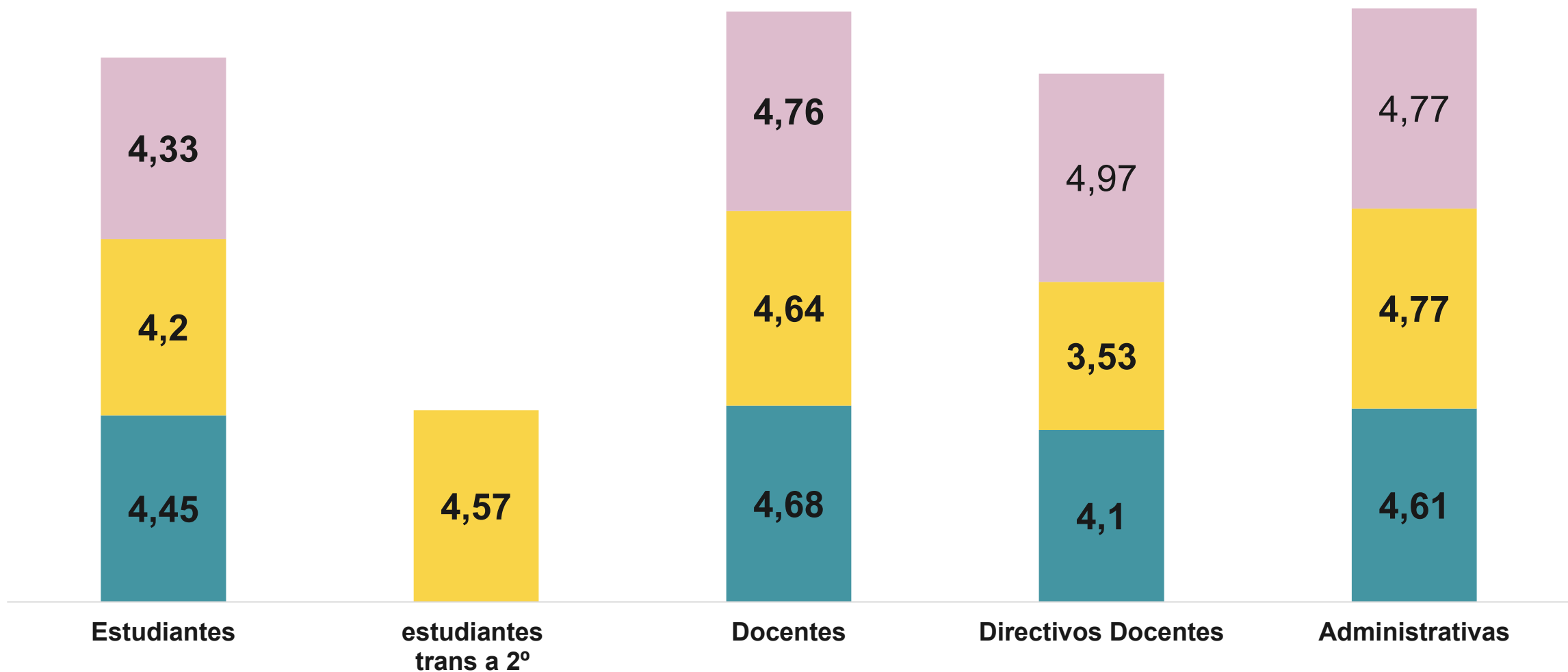
Los resultados son uniformes entre los tres años evaluados, lo que indica consistencia en la gestión directiva y madurez en los procesos administrativos. No hay variaciones significativas que indiquen retroceso o insatisfacción.

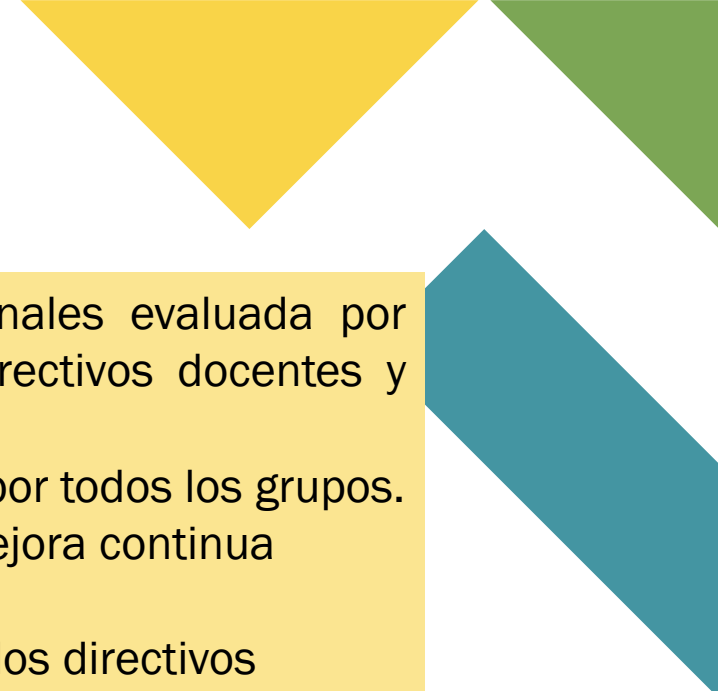
La evaluación comparativa refleja una gestión institucional eficiente y consolidada. Los promedios altos y sostenidos muestran el compromiso de las directivas con la calidad administrativa, el bienestar del personal y la mejora continua. Se recomienda mantener las buenas prácticas en comunicación, formación y manejo de recursos, e implementar estrategias motivacionales y de respuesta administrativa para fortalecer los aspectos con promedios más bajos.

# GESTIÓN DE RECURSOS


## PROMEDIO GENERAL COMPARATIVO

■ 2023 ■ 2024 ■ 2025





La gráfica presenta la percepción de la gestión de recursos institucionales evaluada por distintos grupos de la comunidad educativa —estudiantes, docentes, directivos docentes y personal administrativo— durante los años 2023, 2024 y 2025.



La gestión de recursos institucionales es eficiente, estable y bien valorada por todos los grupos. La tendencia ascendente de 2025 muestra resultados de estrategias de mejora continua aplicadas por las directivas.

El grupo administrativo se consolida como el más satisfecho, mientras que los directivos docentes reflejan una mejora sustancial, posiblemente derivada de una mayor articulación con la planeación institucional.

El ligero descenso en algunos grupos entre 2023 y 2024 podría deberse a ajustes de reorganización o implementación de nuevos procesos, que se consolidaron al año siguiente.

La evaluación comparativa 2023–2025 demuestra que la institución ha fortalecido progresivamente la gestión de recursos, alcanzando niveles de satisfacción sobresalientes en todos los estamentos. El año 2025 se posiciona como el mejor valorado, evidenciando el impacto positivo de la planeación estratégica y la optimización de recursos.

# ANÁLISIS RESULTADOS GESTION DE RECURSOS.

La calificación de los estudiantes para la gestión de recursos presenta un aumento con referencia al año anterior

mantiene una percepción positiva, aunque con una ligera variación. La leve disminución en 2024 podría relacionarse con ajustes en procesos académicos o en la disponibilidad de recursos, que parecen haberse estabilizado en 2025.

Los docentes reflejan una **valoración consistentemente alta**, con tendencia al alza en 2025. Esto sugiere una **mejor atención a necesidades pedagógicas y recursos didácticos**, así como fortalecimiento de la **gestión interna**.

Directivos docentes:

Aunque hubo una **disminución significativa en 2024**, la valoración **aumenta de forma sobresaliente en 2025**, reflejando una **recuperación de la confianza** y un **reconocimiento a las mejoras implementadas en la gestión directiva**.

La evaluación del personal Este grupo mantiene los **niveles más altos y estables** de satisfacción. Su percepción confirma que la **gestión de recursos humanos, físicos y financieros** ha sido coherente y eficaz a lo largo de los tres años.

# FORTALEZAS. Gestión Directiva

ESTUDIANTES 1° A 11°	DIRECTIVAS DOCENTES	DOCENTES	ADMINISTRATIVAS	PADRES DE FAMILIA
Se promueve el conocimiento y la participación, en los distintos Organismos del Gobierno Escolar. (4,32)	La Misión, Visión y valores institucionales se ven reflejados en la vida institucional. (5,00)	Se promueve el conocimiento y la participación, en los distintos Organismos del Gobierno Escolar. (5,00)	La Institución conoce e implementa la normatividad legal vigente. (5,00)	Se promueve el conocimiento y la participación, en los distintos Organismos del Gobierno Escolar. (4,74)
	La Institución conoce e implementa la normatividad legal vigente. (5,00)	La Institución conoce e implementa la normatividad legal vigente. (5,00)	Se implementa y se mantiene el Sistema de Gestión permanentemente. (5,00)	La información que recibe a través de los mecanismos de comunicación institucionales es pertinente, clara y oportuna. (4,70)
	Se implementa y se mantiene el Sistema de Gestión permanentemente. (5,00)	Se implementa y se mantiene el Sistema de Gestión permanentemente. (5,00)	Desde mi labor, apporto al cumplimiento de la Política de Gestión. (4,80)	La Misión, Visión y Política de Gestión se ven reflejadas en la vida institucional. (4,69)
	Se siente involucrado en el mejoramiento de los procesos. (5,00)	Se siente involucrado en el mejoramiento de los procesos. (5,00)		
	La institución promueve el sentido de pertenencia y la identidad institucional. (5,00)	La institución promueve el sentido de pertenencia y la identidad institucional. (5,00)		

# Debilidades . Gestión Directiva

ESTUDIANTES 1° A 11°	DIRECTIVAS DOCENTES	DOCENTES	ADMINISTRATIVAS	PADRES DE FAMILIA
El PEI responde a las necesidades de los estudiantes y del contexto. (4,08)	El PEI responde a las necesidades de los estudiantes y del contexto. (4,50)	La Misión, Visión y Política de Gestión se ven reflejadas en la vida institucional. (4,67)	La Misión, Visión y Política de Gestión se ven reflejadas en la vida institucional. (4,40)	El PEI (Proyecto Educativo Institucional) responde a las necesidades de los estudiantes y del contexto. (4,59)
	Se promueve el conocimiento y la participación, en los distintos Organismos del Gobierno Escolar. (4,50)	El PEI responde a las necesidades de los estudiantes y del contexto. (4,67)	El PEI responde a las necesidades de los estudiantes y del contexto. (4,40)	
	La información que recibe a través de los mecanismos de comunicación institucionales es pertinente, clara y oportuna. (4,50)			

# FORTALEZAS. Gestión Educativa

ESTUDIANTES 1° A 11°	DIRECTIVAS DOCENTES	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA
La Pastoral realizada por el colegio, promueve los valores espirituales, morales y de compromiso cristiano. (4,44)	En el colegio se llevan a cabo acciones que promueven la cultura de paz y no violencia. (5,00)	En el colegio se llevan a cabo acciones que promueven la cultura de paz y no violencia. (4,93)	El informe académico es claro, coherente y conciso. (4,85)
	Las estrategias de evaluación contenidas en el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE), son pertinentes y se aplican. (5,00)	La Plataforma Máster 2000, facilita el seguimiento y acompañamiento al proceso educativo de los estudiantes. (4,80)	Los temas abordados en las Escuelas de padres, aportan elementos para el acompañamiento de sus hijos. (8,43)
	Se evidencia aplicación de lo establecido en el Reglamento o Manual de Convivencia. (5,00)		La Pastoral realizada por el colegio, promueve los valores espirituales, morales y de compromiso cristiano en la comunidad educativa. (4,71)
	La Plataforma Máster 2000, facilita el seguimiento y acompañamiento al proceso educativo de los estudiantes. (5,00)		
	El Plan de estudios es pertinente y favorece el desarrollo de las competencias, habilidades y destrezas, que demanda la sociedad actual. (5,00)		

# Debilidades . Gestión Educativa

ESTUDIANTES 1° A 11°	DIRECTIVAS DOCENTES	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA
La Institución brinda estímulos a los estudiantes, para reconocer sus logros. (4,18)		Se evidencia aplicación de lo establecido en el Reglamento o Manual de Convivencia. (4,20)	La Institución brinda estímulos a los estudiantes, para reconocer sus logros. (4,54)
La Institución, aporta al fortalecimiento académico y comportamental de los estudiantes, mediante el diálogo, acompañamiento y seguimiento. (4,24)			El programa SISLENGUAS EAFIT, ha beneficiado el proceso de aprendizaje de los estudiantes. (4,59)

# FORTALEZAS. Gestión de Recursos

ESTUDIANTES 1° A 11°	DIRECTIVAS DOCENTES	DOCENTES	ADMINISTRATIVAS
Cuido los recursos e informo oportunamente cuando éstos se encuentran en mal estado. (4,48)	El Plan de Formación y reinducción, ha contribuido al mejoramiento de su desempeño personal y laboral. (5,00)	La Institución le dio a conocer oportunamente las responsabilidades asociadas a su cargo, a los roles asignados y las relacionadas con Seguridad y Salud en el trabajo. (5,00)	Se retroalimentan los resultados de la evaluación de desempeño. (5,00)
Se fomenta en los estudiantes, la importancia del cumplimiento de las normas estipuladas, en los reglamentos de las dependencias. (4,40)	Se retroalimentan los resultados de la evaluación de desempeño. (5,00)	La Institución promueve la cultura de prevención y atención de emergencias y desastres. (4,93)	La institución promueve la salud, el auto-cuidado y el cuidado mutuo. (5,00)
Las instalaciones y dependencias de la Institución, son favorables para el desarrollo de actividades formativas. (4,40)	Desde mi labor, apporto al cumplimiento de la Política de Gestión. (5,00)	La Institución capacita en prevención de los riesgos asociados a la labor que se ejerce. (4,93)	Conozco la conformación y responsabilidades del Comité Paritario de Seguridad y Salud en el Trabajo (COPASST). (5,00)
	La institución promueve la salud, el auto-cuidado y el cuidado mutuo. (5,00)		En caso de que mi labor lo requiera, el colegio me hace entrega de los Elementos de Protección Personal. (5,00)
	La Institución capacita en prevención de los riesgos asociados a la labor que se ejerce. (5,00)		Conozco el proceso para reportar incidentes y accidentes de trabajo. (5,00)

# Debilidades. Gestión de Recursos

ESTUDIANTES 1° A 11°	DIRECTIVAS DOCENTES	DOCENTES	ADMINISTRATIVAS
La dependencia de Primeros auxilios, aporta al bienestar general de la Institución. (4,14)	La dependencia de Primeros auxilios, aporta al bienestar general de la Institución. (4,50)	La dependencia de Primeros auxilios, aporta al bienestar general de la Institución. (4,27)	La Institución brinda estímulos, para reconocer el cumplimiento de responsabilidades de los empleados. (4,00)
			Se da respuesta a sus necesidades y requerimientos de manera oportuna (entrega o justificación de la no entrega). (4,20)
			Conozco la conformación y responsabilidades del Comité de Convivencia Laboral. (4,40)

# APORTES Y SUGERENCIAS DIRECTIVOS, ADMINISTRATIVOS Y DOCENTES

- 
- Es fundamental que como institución, reconozcamos y valoremos el esfuerzo y dedicación de nuestros miembros. Aunque cometemos errores, es igualmente importante destacar y reconocer las buenas prácticas y logros.
  - Es importante para los estudiantes contar con la biblioteca en los descansos para avanzar sus compromisos y el proceso de lectura.

# APORTES Y SUGERENCIAS PADRES DE FAMILIA.

---

- Es nuestro deseo como familia extender una felicitación a toda la institución por mantener la comunicación activa, por ser cercana y mostrar un interés genuino por acompañar a los estudiantes. Admiración profunda y Gratitud especial con el profe Jesús de educación física y de Johana en tesorería, siempre dispuestos a servir con amor.
- Es muy positivo para los jóvenes adolescentes, tener más tiempo para el deporte.
- Con la campaña de mercadito los viernes, que promueve el pensar en el otro y ayudar solidariamente, disponer de cartel y canasta en las puertas de ingreso podría generar mayor recordación en padres e hijos, además del mensaje que envían por el grupo de WhatsApp.
- Agradecidos con el colegio por el amor y la paciencia que le brindan a nuestro tesoro.
- Deberían de evaluar la compra obligatoria de los libros con norma, ya que me parece que es muy costoso y además venden una plataforma que no se usa con regularidad. También me parece importante que evalúen el tema implementar los lockers para evitar pérdidas y traslados con las maletas. A mi hija se le perdió el libro de matemáticas y nadie da razón de este, por ello insisto que reevalúen, son libros muy costosos como para que nadie responda y de razón de él.

# APORTES Y SUGERENCIAS PADRES DE FAMILIA.

---

- Agradecer al colegio a la profesora Mónica por el acompañamiento constante con los niños en su aprendizaje y formación.
- Solo una observación por favor promover las clases de francés como se presentaba en años anteriores es un plus muy importante en el nivel académico.
- No entiendo cómo siendo un colegio de monjas no se le da un apoyo y la importancia a que los estudiantes a partir de los 9 años que deseen hacer la primera comunión , por parte de las hermanas se les de una catequesis y prepararlos para este sacramento tan importante y promover a su realización.
- Atender los casos de indisciplina y comportamientos de conducta importantes con mas atención y celeridad.
- El colegio debe replantearse la rotación de niños por las aulas considerando el peso de los morrales y materiales escolares. También el uso que realmente se le da a los libros en algunas materias.

# APORTES Y SUGERENCIAS PADRES DE FAMILIA.

---

- Reconocimiento positivo para los profes de 3 grado mucha gratitud.
- No estamos de acuerdo que limiten el deporte a los niños, nos informaron que al quitar la asignación de francés se enfocaría en tecnología y no han cumplido con lo dicho, es una materia que solo la ven un día a la semana.
- Muy contenta y a gusto con la educación que recibe mi hijo.
- Por favor revisar estrategias para que los niños se vayan formando para la vida, ejemplo estimular la práctica de la responsabilidad, creatividad, resolución de problemas, autonomía, orden en sus compromisos.
- Revisar estrategias para tener una comunicación que enganche a los jóvenes, teniendo en cuenta la desmotivación actual que tienen frente a muchos aspectos de sus vidas.

# APORTES Y SUGERENCIAS PADRES DE FAMILIA.

---

- Me parece, que están descuidando la parte académica del colegio, se están llenando los niños de tareas para la casa, igualmente no hay buena planeación, puesto que todas las actividades las acumulan para la semana de evaluaciones, saturando a los niños de actividades en una misma semana. no respetan el debido proceso, puesto que cuando un alumno falta por enfermedad y envía una excusa le dan un formato donde se indica que tienen 3 días para presentar exámenes y actividades y los profesores no respetan ese tiempo. como es que le dan la materia perdida a un estudiante porque no contrataron al profesor de tecnología. finalmente lo que más me preocupa es que no se dan cuenta de como se están aumentando los casos de bullying y es como si no pasara nada. que pesar que el colegio haya bajado la calidad.
- Falta énfasis en programación, análisis de datos, inteligencia artificial y otros temas que son claves que deben enfrentar los estudiantes, con la propuesta actual se están quedando atrás. Fortalecimiento del idioma inglés con experiencias reales: no limitarse al uso del idioma inglés en la clase correspondiente, sino extenderlo en el uso dentro de otras clases. Ya muchos colegios dictan clases de ciencias naturales, sociales y matemáticas en inglés. Es importante que dentro del currículum se integre la preparación y certificación en el idioma. Para el tema de la convivencia, los profesores y demás funcionarios que integran el colegio no están preparados para enfrentar los problemas que están padeciendo los estudiantes, como suicidio, autolesiones (cortes, quemaduras, golpes), hipersexualización y redes sociales, acoso y violencia sexual. El colegio no tiene una estrategia preventiva contundente y es preocupante. Por ejemplo, para el grado 7.º, lo que lleva al 2025 presenta 16% de casos de autolesiones (y un posible caso de suicidio dentro del colegio). No se pueden seguir tratando estos temas con indiferencia y se debe actuar con prontitud, antes de que ocurra una situación más grave e irreversible.

# **APORTES Y SUGERENCIAS PADRES DE FAMILIA.**

---

- Me parece importante contener la rotación de los profesores mi hija ya esta en 11 pero en todo el bachillerato se cambio la dirección al fortalecimiento académico.

# APORTES O ASPECTOS A MEJORAR ESTUDIANTES I° a III°

- Que los niños sean mas respetuosos con las mujeres.
- Poner más lúdicas.
- Los niños de cuarto son muy molestos y desobedientes con las niñas y Wilson. (2)
- No hay enfermería adecuada. (3)
- Seria bueno que el dinero que se paga mensual y en actividades como en la antioqueñidad sí se vea reflejado en la institución. No digo que la remodelen de un momento a otro, sé que es imposible, pero que al menos nos digan en que se gasta la plata ya que no se ve reflejado en los implementos de estudio (como las sillas, lo de deportes y hasta los libros que en su mayoría están tan viejos que hasta están desactualizados). Solo es una recomendación. (3)
- No todos los reglamentos necesarios se encuentran en el manual de convivencia
- Me parece que por parte de actividades de lideres, representantes entre otras deberían ser más claras o tener más participación.
- Para el aprendizaje, fomentar más en la diversidad de aprendizajes y modos de entendimiento que tiene un estudiante.
- Deberían invertir mas en instalaciones del colegio que se necesitan y darle mas uso a los espacios que el colegio tiene (2)

# APORTES O ASPECTOS A MEJORAR ESTUDIANTES I° a III°

- No me quieren atender en la enfermería por a mi todos los días me dicen "usted le duele todos los días algo" es muy grosera y si me duele algo tengo que sufrir.
- Debemos cuidar mas el colegio en las basuras. (2)
- El servicio del colegio es muy bueno.
- Fomentar mas el uso de la IA, también de la tecnología y el Excel. pues este es el futuro de los jóvenes.
- Las directivas son muy cerradas y que ojala tengan mas comunicación entre ellas.
- La actitud de algunos profes. (2)
- Pues que si un estudiante tiene un problema como mental no saben manejarlo muy bien como estudiantes con tdh por lo que si es mejor que los docentes tengan esa información y apóyenlos en vez de humillarlos muchas gracias.
- Mejorar las actividades de representantes y mediadores de paz.
- El colegio es bueno pero la atención en la cafetería es muy mala. (5)
- Mejorar el aseo en algunas partes del colegio.

# APORTES O ASPECTOS A MEJORAR ESTUDIANTES I° a III°

- Por favor añadir mejor equipo tecnológico y obtener mejores recursos físicos como sillas ya que ya un 50% por ahí están rotas y que dejen menos tareas y mas fáciles exámenes.
- Que los estudiantes son malos con otros estudiantes.
- No pueden poner a primaria haciendo parecer que ellos importan mas que los otros.
- Que el colegio haga cosas mas divertidas y un poco de respeto con los estudiantes.
- El colegio brinda los recursos para aprender.
- Me siento muy bien en el colegio. (4)
- Me gustan las clases.
- Amo el colegio, mi colegio es el mejor.
- Mejorar la atención al estudiante y estar mejor preparados para el problema del bullying.
- Me siento inconforme con el trabajo de las directivas.
- Que hayan más cosas en la cafetería.
- El colegio es muy chévere.

¡Gracias!

